



SCHOOLPLAN 2024-2028

18TW obs De Hofmaat
Adres school: Kievitsstraat 112
Telefoon:0545-292090
E-mail:info@obsdehofmaat.nl
Website:www.obsdehofmaat.nl



Instemming schoolplan obs De Hofmaat

Periode 1 augustus 2024 tot 1 augustus 2028

Directeur school

3-7-2024

Roy ten Doile



Voorzitter CvB (a.i.) Stichting OPONOA

3-7-2024

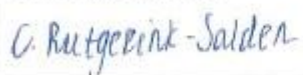
Charlotte van Zuijlen



Voorzitter MR

3-7-2024

Celine Rutgerink-Salden



Inhoudsopgave

Inleiding.....	4
Deel 1: Uitgangspunten en ambities voor 2024-2028.....	5
1. OBS De Hofmaat: wie zijn wij?	5
2. Uitgangspunten en ambities van Stichting OPONOA.....	6
2.1 Stichting OPONOA en de visie op onderwijs	6
2.2 De omgeving van Stichting OPONOA: trends en ontwikkelingen	6
2.3 Strategische thema's Stichting OPONOA.....	6
2.3.1 Prachtig onderwijs.....	7
2.3.2 Duurzaam onderwijslandschap	7
2.3.3 Aantrekkelijke werkplek	8
2.3.4 Slagvaardig organiseren.....	8
3. Uitgangspunten en ambities van de school	9
3.1 Context school	9
3.2 Wat zijn onze missie, visie en kernwaarden?	10
3.3 Wat zijn onze ambities en doelen?	10
3.3.1 Prachtig Onderwijs	11
3.3.2 Duurzaam onderwijslandschap	13
3.3.3 Aantrekkelijke werkplek.....	13
3.3.4 Lerend organiseren.....	14
Deel 2: De basis waarop we ons onderwijs bouwen	16
4. Het onderwijs op onze school	16
4.1 Openbaar onderwijs: 'Waar verhalen samenkomen'.....	16
4.2 Burgerschapsvorming.....	16
4.3 Schoolklimaat: de school als oefenplaats.....	17
4.4 Veilige school	17
4.5 Visie op leren en didactische keuzes.....	18
4.6 Een ononderbroken ontwikkelingslijn in het aanbod van de school	20
4.7 Zorg en begeleiding voor een ononderbroken ontwikkelingslijn van de leerlingen	23
4.7.1 Zicht op de ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen	23
4.7.2 Basisondersteuning, schoolondersteuningsprofiel en specifieke ondersteuningsbehoeften	23
4.8 Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.....	24
4.8.1 Hoe is het onderwijs aan meer- en hoogbegaafden op onze school georganiseerd?.....	24
4.8.2 Da Vinci Berkelland.....	24
4.8.4 Arrangement Eligant.....	25
4.9 De doorlopende ontwikkeling van het jonge kind obs De Hofmaat	25
4.9.1 Onderwijs aan het jonge kind op obs De Hofmaat	25
4.9.2 Hoe gaan we om met taalachterstanden?.....	25
4.9.3 Doorlopende lijn tussen groep 2 en 3	26
4.10 Doorlopende lijn met het VO	26
4.11 Onderwijs aan nieuwkomers (op een reguliere school)	26
5. Zorg voor kwaliteit van het onderwijs.....	27
5.1 Professionele cultuur en het professioneel statuut	27
5.2 Vakmanschap – onze medewerkers	27
5.2.1 Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel.....	28
5.2.2 Zorg voor goed pedagogisch-didactisch handelen	28
5.2.3 Professionalisering	29
5.3 Het gesprek over (onderwijs)kwaliteit als instrument.....	30
5.4 Een onderzoekende aanpak.....	30
5.5 De inrichting van kwaliteitszorg.....	30
5.5.1 Planvorming	30
5.5.2 Borging van afspraken, beleid en besluitvorming.....	30
5.5.3 Zicht op kwaliteit	31
5.5.4 Kwaliteitsverbetering.....	32
6. Inzet van (financiële) middelen	33



6.1 Beleidsrijke inzet financiering.....	33
6.2 Beleid ten aanzien van aanvaarding materiële en geldelijke bijdragen	33
Bijlagen.....	34
Bijlage 1: Strategisch beleidsplan Stichting OPONOA-poster.....	34
Bijlage 2: Schoolplanposter OBS De Hofmaat	36
Bijlage 3: Jaar-/Projectplan:	37

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van OBS De Hofmaat

Deel 1 van dit plan beschrijft met de uitgangspunten en ambities, de voornemens van de school voor periode 2024-2028. De ambities van de school borduren voort op de uitgangspunten en ambities van het strategisch beleidsplan 2023-2027 van Stichting OPONOA, het bestuur waaraan onze school verbonden is.

Deel 2 omvat de basis waarop we het onderwijs op onze school bouwen. Dit deel beschrijft de keuzes van de school vanuit de zorg voor het in basis geven van goed onderwijs, de zorg voor goede leerkrachten, de werkwijze voor kwaliteitszorg en hoe we hiertoe de financiële middelen inzetten. Deze vormen de context waarbinnen de school de komende vier jaar werkt aan het bereiken van onze ambities.

Zo leidt dit schoolplan langs de volgende hoofdstukken:

Deel 1: Uitgangspunten en ambities voor 2024-2028

1. OBS De Hofmaat: wie zijn wij?
2. Uitgangspunten en ambities van Stichting OPONOA.
3. Uitgangspunten en ambities van de school.

Deel 2: De basis waarop we ons onderwijs bouwen

4. Het onderwijs op onze school.
5. Zorg voor de kwaliteit van onderwijs.
6. Inzet van de financiële middelen.

Deel 1: Uitgangspunten en ambities voor 2024-2028

1. OBS De Hofmaat: wie zijn wij?

Onze school

Op OBS De Hofmaat is ieder kind welkom, ongeacht afkomst, culturele identiteit of religie. De school ligt in de wijk 'De Hofmaat'. Het schoolgebouw van De Hofmaat is gelegen ten westen van het centrum van Neede. Rondom de school zijn woningen gesitueerd. In het dorp Neede zijn verder nog vier andere scholen aanwezig. In totaal zijn er twee openbare scholen, twee rooms-katholieke scholen en één school voor christelijk onderwijs. In de wijk staan redelijk veel eengezinswoningen met geschoolde, jonge gezinnen.

Ons schoolgebouw bestaat uit zeven groepslokalen, een speellokaal voor de onderbouw en 't Werkhuuske. 't Werkhuuske is een centrale ruimte in de school, met een podium, waar de leerlingen zelfstandig kunnen werken en waar onze bibliotheek is gevestigd. Buiten heeft de school de beschikking over een onderbouwplein, een bovenbouwplein en een groot speelveld.

Door goed onderwijs helpt obs De Hofmaat alle leerlingen zich op een prettige en veilige manier te ontwikkelen. In samenwerking met hun ouders, helpen we hen om als bekwame, zelfstandige en sociale burgers de moderne maatschappij in te gaan. Hierdoor zijn ze in staat om op hun eigen niveau en met hun eigen talenten zich verder te ontwikkelen. Betrokkenheid, verantwoordelijkheid, persoonlijkheid en ontwikkeling staan hierbij voorop. Het motto van OBS De Hofmaat is: **'samen komen, samen spelen, samen leren'**.

Qua omvang telt de school gemiddeld rond de 125 leerlingen. De verwachting is dat in de toekomst, als gevolg van krimp, het aantal leerlingen zal gaan afnemen. (Zie prognoses lange termijn, aanwezig bij onze stichting).

Ons bestuur

OBS De Hofmaat maakt onderdeel uit van Stichting OPONOA (Openbaar Primair Onderwijs Noord-Oost-Achterhoek). De stichting vertegenwoordigt 14 openbare basisscholen en 1 school voor speciaal basisonderwijs in de gemeente Berkelland die samen werken aan 'Veelbelovend onderwijs voor alle leerlingen'. Onze school voor speciaal basisonderwijs (SBO) vervult daarbij een sterk regionale functie. De uitgangspunten, ambities en doelen van Stichting OPONOA, zoals beschreven in hoofdstuk 2, vormen de basis voor de ambities van onze school voor de komende vier jaar. Deze vindt u in hoofdstuk 3.

Openbaar onderwijs: 'Waar verhalen samenkomen'

Onze school is een openbare school. Openbaar onderwijs heeft aandacht voor en biedt ruimte aan ieder kind en iedere leerkracht: Niet apart, maar samen. We schenken actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Kinderen leren van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Zo komen de verhalen van kinderen van verschillende achtergronden samen. Openbaar onderwijs is van en voor de samenleving met de kernwaarden gelijkwaardigheid, ontmoeting en vrijheid als stevige basis.

2. Uitgangspunten en ambities van Stichting OPONOA

Dit hoofdstuk omvat een samenvatting van het nieuwe strategisch beleidsplan 2023-2027 van Stichting OPONOA en leidt in hoofdstuk 3 tot de keuzes die onze school maakt voor de ambities en doelstellingen op schoolniveau. Het volledige strategische beleidsplan vindt u op onze website [Strategisch beleidsplan 2024-2028](#)

2.1 Stichting OPONOA en de visie op onderwijs

De scholen van Stichting OPONOA werken vanuit de overtuiging dat we met ons onderwijs, gebaseerd op de landelijke kernwaarden voor openbaar onderwijs, gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting, een verantwoordelijkheid hebben naar kinderen uit onze omgeving. Daarom werken we actief aan het creëren van veelbelovend onderwijs, zodat deze kinderen vol verwachtingen voor de toekomst onze scholen kunnen verlaten. Binnen onze scholen is het onderwijs gericht op het samen realiseren van rijke, onderbouwde en bewuste leerervaringen. We sluiten aan op de thuissituatie van onze leerlingen en variëren in ons aanbod om tegemoet te komen aan diverse mogelijkheden, behoeften en interesses. Dit doen we met focus: passend bij de omgeving, de populatie en met oog voor kwaliteit. Zo spelen we in op wat de leerlingen nodig hebben. Veelbelovend onderwijs dus. Als visie en richting voor al onze keuzes. Een duidelijke definitie hiervan is daarom van belang.

Onze definitie van veelbelovend onderwijs:

Wij geloven dat veelbelovend onderwijs begint bij verbinding. Ieder mens wordt gezien in zijn of haar aanwezigheid, want leren ontstaat uit verbinding. Bij ons is het belangrijk dat onze leerlingen zich gezien voelen. Onze visie op goed onderwijs is gebaseerd op de onderstaande uitspraken.

Veelbelovend onderwijs:

- Gaat over **kansen bieden**;
- Gaat niet alleen over kennis en vaardigheden, maar ook over **persoonsvorming en socialisatie**;
- Ontstaat uit een goede balans tussen **uitdaging en succeservaringen**;
- Ontstaat in de groep. **Iedere leerkracht maakt elke dag het verschil** in de keuzes die hij of zij maakt;
- **Kan niet ontstaan door een leerkracht alleen**;
- **Kent ook grenzen**.

Onze openbare identiteit, versterkt bovenstaande uitspraken. Een school vormt een samenleving in het klein. Een plek waar kinderen samenleven, samen leren en samen vormgeven aan de school.

2.2 De omgeving van Stichting OPONOA: trends en ontwikkelingen

Bij de ontwikkeling van de strategie is ook de context van onze organisatie, in ogenschouw genomen. De vijf belangrijkste ontwikkelingen die we om ons heen signaleren zijn:

- Krapte op de arbeidsmarkt;
- Teruglopende leerlingaantallen;
- Naar inclusiever onderwijs;
- Debat in de samenleving;
- Toenemende digitalisering.

Deze ontwikkelingen vragen ons proactief reageren om ons onderwijs relevant te houden. Door deze uitdagingen om te zetten in kansen, kunnen we ons blijven ontwikkelen en onze leerlingen veelbelovend onderwijs blijven bieden.

2.3 Strategische thema's Stichting OPONOA

Vanuit het door de organisatie gezamenlijk ontwikkelde strategische beleid zetten we de komende vier jaar in op vier thema's:

- Prachtig onderwijs,
- Een duurzaam onderwijslandschap,
- Een aantrekkelijke werkplek en
- Slagvaardig organiseren.

Deze paragraaf beschrijft een samenvatting van deze thema's met daarbij de bovenschoolse doelstellingen. Ook op schoolniveau zijn doelstellingen geformuleerd die bijdragen aan de beweging naar veelbelovend onderwijs. Deze worden in hoofdstuk 3 beschreven.



2.3.1 Prachtig onderwijs

De populatie in onze omgeving laat (gemiddeld genomen) specifieke SES-kenmerken zien die de noodzaak van veelbelovend onderwijs benadrukken. ‘Wat kenmerkt onze leerlingen?’, is daarom een cruciale vraag. Daarbij komt de maatschappelijk ingezette beweging naar inclusiever, die ook in onze omgeving effect heeft. Dit vraagt om de nauwkeurige afstemming van ons onderwijsaanbod op de behoeften van onze leerlingpopulatie: daarin de juiste keuzes te maken, passend bij de eigen school en vanuit visie te kiezen voor een passend schoolprofiel of concept. Deze keuzes geven richting aan het planmatig werken aan ontwikkeling. Soms vraagt dit om verbetering van bepaalde aspecten, bijvoorbeeld effectief klassenmanagement en differentiatie, de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen. Daarbij rijst ook de vraag hoe we elke medewerker van Stichting OPONOA effectief kunnen toerusten om in te spelen op deze leerlingenpopulatie. Soms zijn ook gerichte innovaties mogelijk, bijvoorbeeld mogelijkheden voor een verlengde schooldag, een 10-14 voorziening of een ander samenspel tussen school en thuis. Bovenschools werken we hieraan door in te zetten op het volgende:

- De uitwerking van strategische voornemens in concrete acties en beleid door bovenschoolse ontwikkelgroepen. Ieder schooljaar wordt hiertoe een beperkt aantal ontwikkelgroepen gevormd:
 - De ontwikkeling vanuit actieonderzoek van een werkwijze om binnen Stichting OPONOA uitvoering te geven aan inclusiever onderwijs (in schooljaar 2023-2024). Onderdeel hiervan is het vormgeven van een aanpak voor het sneller realiseren van de juiste ondersteuning voor kinderen, met minder administratieve druk.
- Aandacht voor de professionalisering van de zorgcoördinatoren (vanaf 2024).
- De ontwikkeling van bovenschoolse werkwijzen om ontwikkelingsmogelijkheden voor verschillende groepen leerlingen gericht te versterken vanuit de vraag: ‘Welk onderwijsaanbod bieden we hen?’ (tussen 2023-2027). Te denken valt aan het jonge kind (instroom via VVE), nieuwkomers, uitstroom vanuit TSK naar regulier, leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, praktische leerlingen en meer- en hoogbegaafde leerlingen. Deze inzichten en werkwijzen worden vertaald naar de eigen schoolcontext.

2.3.2 Duurzaam onderwijslandschap

Het is nodig om pro-actiever te werk te gaan, om veelbelovend onderwijs te kunnen (blijven) bieden op onze scholen. Dit vraagt om een duidelijke visie op levensvatbaarheid van scholen en de rol van openbaar en veelbelovend onderwijs hierin. Om proactief te kunnen blijven handelen en niet reactief te reageren op een schoolspecifieke situatie helpt het volgende kwadrant als toetssteen:

1. Kwaliteit van het onderwijs (leeropbrengsten, sociaal-emotionele omgeving);
2. Professionele cultuur binnen het team (kritische blik over en weer, elkaar uitdagen/opstuwen, met elkaar de last kunnen dragen);
3. Onderwijs & innovatie (is de school opgewassen tegen de sociaal-maatschappelijke uitdagingen, zoals: anderstaligheid, inclusiever onderwijs, verzwarende gedragsmatige problematiek);
4. Geld (huisvestingslasten, formatiekosten, investeringen: kan het nog uit en is de bijdrage van de andere scholen nog te billijken).

Veelbelovend onderwijs kan, zeker in het licht van de beweging naar inclusiever, niet op elke school worden gerealiseerd, dit vraagt meer dan ooit samenwerking tussen scholen. Binnen onze stichting en buiten onze stichting met gerichte partners. Het belang van keuzes maken staat daarbij voorop. Bovenschools zetten we daarom in op:

- Het opstellen van een beleidsstuk visie op (zeer) kleine scholen en openbaar onderwijs in het geheel (eind 2023).
- De ontwikkeling van een spreidingsplan (december 2024). Zicht op wat binnen Stichting OPONOA als inclusief onderwijs beschouwd wordt, is hierbij belangrijk. Daarom wordt voortgebouwd op de inzichten vanuit ‘Prachtig onderwijs’.
- Het in beeld brengen van expertise, zodat we weten wat we zelf hebben/kunnen binnen Stichting OPONOA. Hierbij wordt aangesloten bij ontwikkelgroep 3 (Aantrekkelijke werkplek).
- Het ontwikkelen van initiatieven om expertisedeling tussen scholen uit te lokken (pilots). (Schooljaar 2024-2025) Wat hierin werkt, kan in schooljaar 2025-2026 groter worden gemaakt.
- De samenwerking met anderen binnen en buiten onze stichting ten behoeve van de kinderen in de regio.

2.3.3 Aantrekkelijke werkplek

Stichting OPONOA wil een aantrekkelijke werkplek zijn voor al haar medewerkers. Dit kan de stichting echter niet alleen, maar ontstaat in samenspel tussen werkgever en werknemer, en in samenspel tussen werknemers onderling. Dit samenspel willen we sterker vormgeven. We willen daarom de werkomgeving versterken, in fysieke zin, maar ook in het oogpunt van erkenning, ondersteuning, ruimte voor leren en ontwikkeling, voor samenwerking en uitwisseling. Een werkomgeving die direct bijdraagt aan veelbelovend onderwijs, waar alle processen aan die essentie meebouwen. Hierin zijn op schoolniveau belangrijke stappen te zetten, maar is zal ook bovenschools beleid ontwikkeld worden, bijvoorbeeld: op het gebied van leeftijdsfasebewust personeelsbeleid, onboarding, samen leren en ontwikkelen en de gesprekkencyclus. Bovenschools werken we hieraan door in te zetten op:

- De ontwikkeling van een passende aanpak door de afdeling HR voor het naar buiten toe herkenbaar en aantrekkelijk profileren van Stichting OPONOA door aandacht te geven aan de positieve aspecten van het werken bij onze stichting. (Schooljaar 2023-2024).
- Het helder maken voor de medewerkers dat Stichting OPONOA zich inspant voor een veilige en adequate, fysieke werkomgeving. (Met ingang van schooljaar 2023-2024)
- Vormgeving van nieuw beleid voor de gesprekkencyclus (schooljaar 2024-2025, vaststelling eind 2025). Er wordt verbinding gezocht met de doelen bij thema 1 Prachtig onderwijs (pedagogische en didactische ontwikkeling).
- De inrichting van een systeem (bijv. Cupella) waarin ieders expertise en talenten een plek krijgt (schooljaar 2023-2024). Het stimuleren van initiatieven om deze kennis volop te benutten in en tussen scholen (in 2024-2025). Vervolgens worden de meest werkende initiatieven (welke helpen de scholen en Stichting OPONOA als geheel vooruit) verder gebracht tot vaste onderdelen binnen de stichting (in 2025-2026).
- Implementatie van leeftijdsfasebewust personeelsbeleid, waarbij speciale aandacht bestaat voor verschillende doelgroepen, zoals: starters, jonge ouders, mantelzorgers en 'oudere' medewerkers (vanaf kalenderjaar 2025).
- De samenstelling van een on-board-programma door HR in samenwerking met leidinggevendenden, opleiders in de school en starters, waarbij tijd en ruimte voor de specifieke nieuwsgierigheid van de nieuwe medewerker een vast onderdeel in het inwerkprogramma is (schooljaar 2024-2025, implementatie vanaf 2025-2026).

2.3.4 Slagvaardig organiseren

Een krachtige organisatie worden, dat doen we niet van de één op de andere dag. Wel kun je elke dag een stapje sterker worden door te leren van wat je doet. Dat is wat we willen. Een heldere organisatiestructuur, met duidelijke taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden moet hieraan bijdragen: toekomstbestendig en gericht op een duurzaam realiseren van veelbelovend onderwijs in de verschillende kernen. Een structuur alleen maakt geen verschil. Het gaat ook om het bouwen van een sterke samenwerkingscultuur, waarin samen leren nieuwe werkprocessen te bouwen, die het werk in de klas ondersteunen, makkelijker maken. Of het nu gaat over formatieve keuzes, de aanschaf van nieuw meubilair of het samen realiseren van veelbelovend onderwijs voor onze kinderen. Bovenschools werken we hieraan door in te zetten op:

- Het implementeren van de keuze voor een nieuwe organisatiestructuur, waarbij er oog is voor communicatie richting de gehele organisatie (schooljaar 2023-2024).
- Het onderzoeken van de mogelijkheden tot een kernkring zorg, in lijn met het onderzoek 'naar inclusiever', zie ook strategisch thema 1 'Prachtig onderwijs' (2023-2024).
- Ondersteuning (vanuit o.a. coaching en scholing) van mensen op cruciale posities in de nieuwe structuur die per 1 augustus 2024 operationeel is, om ervoor te zorgen dat zij hun weg vinden en om te leren hoe de nieuwe functies, taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden effectief vormgegeven kunnen worden.
- De ontwikkeling van werkwijzen om de gewenste samenwerkingscultuur naar het handelen van medewerkers te vertalen via o.a. (interne) werkprocessen, procedures etc. (in schooljaar 2024-2025, vanaf 2025 kan deze werkwijze verder in de praktijk worden gebracht).
- Het evalueren van de nieuwe werkwijzen, kort cyclisch, om samen echt te leren, bij te stellen, opnieuw te proberen. Dit vanuit een verder te ontwikkelen stichtingsbrede PDSA-werkwijze. Een van de evaluatiethema's is gericht op het bestuursbureau (ook de bekendheid hiervan) en de nieuwe organisatiestructuur.

In het volgende hoofdstuk leest u wat deze ambities van het bestuur voor onze school betekenen, welke doelen de school zich vervolgens stelt en hoe de school het werken aan deze doelen oppakt.



3. Uitgangspunten en ambities van de school

3.1 Context school

Onze school maakt onderdeel uit van Stichting OPONOA en beweegt zich daarmee binnen de context die in paragraaf 2.1 voor het bestuur beschreven is. Daarnaast kent onze school vanuit de eigen context uitdagingen en kansen, die een school specifiek verhaal vertellen dat van invloed is op onze missie, visie en ambities.

OBS De Hofmaat krijgt een bredere populatie dan de school bekend mee is. De kinderen bij ons op school komen uit thuissituatie met verschillende culturen en samenstelling. Dit zorgt ervoor dat onze kinderen vanuit contact en relatie met verschillende culturen in aanraking komen. Dit zorgt er ook voor dat wij in ons onderwijs aanbod rekening houden met deze verschillen en dit wanneer kan in kunnen zetten om ons onderwijs te verrijken. Door onze brede populatie worden wij als school uitgedaagd om ons onderwijs aanbod zo goed mogelijk in te richten, vooral op gebied van taal ligt er een opdracht voor de school.

OBS De Hofmaat is een openbare school. Dit betekent dat de school algemeen toegankelijk is en voor ieder kind bereikbaar en beschikbaar. Elke ouder kan zijn of haar kind op een openbare school onderwijs laten volgen ongeacht godsdienst of levensbeschouwing. Openbaar onderwijs betekent ook betrokkenheid, openheid en transparantie van en voor alle belanghebbenden. Onze school is steeds in ontwikkeling, past moderne onderwijskundige ideeën toe en heeft grote zorg voor alle kinderen. Met ons onderwijs begeleiden we de voortdurende ontwikkeling van eigen mogelijkheden van de kinderen.

Daarnaast profileren wij ons door veel aandacht te besteden aan:

- Oog voor elkaar en de omgeving: om leerlingen op te laten groeien tot bewuste, zelfstandige en sociale burgers betrekken we de omgeving bij onze lessen op school. Iedere klas maakt jaarlijks een uitstapje naar woon-zorgcomplex de Hofmaat; daar geven zij een voorstelling, lezen ze voor of zingen samen liedjes. Verder hebben we een jaarlijkse actie voor de voedselbank en sturen we kaarten naar ouderen in onze omgeving.
- Bewegen: bewegen is van belang voor zowel de lichamelijke als de geestelijke ontwikkeling. De aandacht voor bewegen uit zich in bewegingsonderwijs door een vakleerkracht en spelbegeleiding door de Hofmaatjes (leerlingen groep 8) tijdens de inloop en in de pauzes. Meer informatie hierover is te lezen in de schoolgids.
- Ontdekken en onderzoeken in de natuur: de nieuwsgierigheid van kinderen wordt gestimuleerd door ze te laten ontdekken en onderzoeken in een natuurlijke omgeving. Hiervoor is een buitenleslokaal ingericht binnen de school en is er een samenwerking met Natuurpark Kronenkamp, alwaar een educatief aanbod in de natuur gerealiseerd kan worden.

<i>Kansen</i>	<i>Uitdagingen</i>
Het team is stabiel, enthousiast en bereidwillig in een goede collegiale sfeer. Zij zorgen voor een sterk en veilig pedagogisch klimaat.	Neede ligt in een krimpregio. De verwachting is dat het leerlingenaantal terugloopt. Door het kleinere aantal leerlingen zullen er in de toekomst meer groepen gecombineerd worden. Daarnaast is er in 2015 een transitiebijeenkomst geweest met de gemeente Berkelland, en de verschillende schoolbesturen waar men tot de conclusie is gekomen dat 2 scholen in Neede voldoende zijn.
Door een goede samenwerking met het kinderdagverblijf, voorschoolse opvang en BSO te onderhouden kunnen we zorgen voor een doorgaande ontwikkeling van onze leerlingen.	Krappe arbeidsmarkt; er is onvoldoende personeel in het onderwijs. De uitdaging ligt in de opbouw van de groepen en de inzet van personeel. Flexibiliteit en meebewegen vraagt wat van de huidige personeelsleden waarbij oog is voor werkdruk.
Profilering door middel van samenwerking met natuurpark Kronenkamp, woon-zorgcomplex De Hofmaat en bewegen op school (via Beweegwijs en Hofmaatjes).	Oplossend vermogen van het onderwijs: er is een grote diversiteit in de samenleving en de samenleving van de toekomst is nog niet bekend, het onderwijs kan hier onvoldoende snel op inspelen.

Hoge mate van ouderbetrokkenheid in diverse commissies. Zij denken volop mee in de mogelijkheden van het onderwijs.	
---	--

3.2 Wat zijn onze missie, visie en kernwaarden?

Door goed onderwijs helpt obs De Hofmaat alle leerlingen zich op een prettige en veilige manier te ontwikkelen. In samenwerking met hun ouders, helpen we hen om als bekwame, zelfstandige en sociale burgers de moderne maatschappij in te gaan. Hierdoor zijn ze in staat om op hun eigen niveau en met hun eigen talenten zich verder te ontwikkelen.

Betrokkenheid, verantwoordelijkheid, persoonlijkheid en vernieuwing staan hierbij voorop.

Het motto van obs De Hofmaat is: **‘samen komen, samen spelen, samen leren’**.

Betrokkenheid

Om onze leerlingen optimaal te laten ontwikkelen is betrokkenheid nodig van de leerling, de ouders en de leerkrachten. Deze betrokkenheid wordt bevorderd door het creëren van een goed pedagogisch klimaat op basis van een positieve houding en respect voor elkaar. Het team houdt, in samenwerking met de ouders, sterk in de gaten dat de leerling met plezier naar school gaat en zich hier veilig voelt. Daarnaast is het van belang dat kinderen lesstof op hun niveau aangeboden krijgen. Zo blijven de kinderen betrokken, krijgen ze zelfvertrouwen en houden ze plezier in het naar school gaan en het leren. Met ons lesaanbod geven we de kinderen de kans om met plezier talenten en vaardigheden te ontdekken en te laten zien.

Verantwoordelijkheid

Wij willen kinderen stimuleren zich tot zelfbewuste, positief kritische burgers te ontwikkelen. We geven hen zelf de verantwoordelijkheid waar dat mogelijk is, zodat de kinderen leren, dat ze zelf verantwoordelijk zijn voor de keuzes die ze maken. Dit kan op het gebied van de leerstof zijn, maar ook op sociaal gebied.

Persoonlijk

Het onderwijs is gericht op het niveau van het kind. Dit geldt zowel voor de lesstof als de sociaal emotionele vaardigheden. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich kunnen ontwikkelen als een eigen persoon, met normen en waarden die voor hen belangrijk zijn. Naast de individuele zelfontplooiing, is het van belang het sociale bewustzijn en het sociale gedrag van de kinderen te ontwikkelen. Door samen te werken leert het kind zichzelf te zijn in de sociale wereld: een mening te vormen en met deze mening om te gaan in een groep.

Door de persoonlijke, gelijkwaardige en respectvolle samenwerking met de ouders, door open en transparant te communiceren, kan het kind zich optimaal ontwikkelen.

Vernieuwing

Door in te spelen op de ontwikkelingen van de leerlingen en op de ontwikkelingen in de omgeving, doorloopt de school een continu proces van verbetering. Wij willen dat de leerlingen vaardigheden aangeleerd krijgen, waarmee ze optimaal kunnen functioneren in de moderne maatschappij. Dit betekent dat de kinderen leren omgaan met de digitale middelen en media, maar ook hoe zij kennis kunnen vergaren, creatief en probleemoplossend leren denken en een onderzoekende houding krijgen. Wij willen dat de kinderen kunnen ontdekken en nieuwsgierig blijven. We maken daarin bewuste keuzes om niet volledig digitaal te werken maar een mix van digitaal en op papier.

3.3 Wat zijn onze ambities en doelen?

In deze paragraaf vindt u de doelstellingen vanuit het strategisch beleidsplan die gaan over het schoolniveau en leest u over de keuzes die de school vanuit de context en de populatie van de school maakt voor schoolspecifieke ambities en doelen. Daarmee bouwt de school op een logische wijze voort uit de strategische thema's en doelen van Stichting OPONOA en sluiten deze keuzes ook op een passende wijze aan bij de bij de missie en visie van onze school. De ambities en doelen in deze paragraaf van het schoolplan worden per ontwikkelthema verder uitgewerkt in concretere



plannen op schoolniveau, waarin ook beschreven wordt hoe we dit willen bereiken: de activiteiten, het tijdspad en de periodieke reflectie en evaluatie op de ontwikkeling van de plannen. Deze plannen zijn niet in dit hoofdstuk opgenomen, maar vindt u in bijlage 3.

3.3.1 Prachtig Onderwijs

Na analyse van de resultaten zijn we tot de conclusie gekomen dat we tijdens onze lessen meer differentiatie mogen toepassen, waardoor het onderwijs nog beter aansluit bij onze populatie. Door te kijken naar samenhang/verbinding tussen vakken zal het lesaanbod rijker worden en meer context geven aan het leren. Ons onderwijs en toenemende populatie kent vooral uitdagingen in de onderbouw. Door toenemende aantallen en een grotere diversiteit moeten wij keuzes maken in ons onderwijs en hoe we hier mee om willen gaan. Daarnaast willen wij inspelen op onze populatie door ons sociaal emotionele onderwijs sterker en school breed in te zetten.

Prachtig onderwijs - Strategische doelen op schoolniveau:

- Elke OPONOA-school herijkt in schooljaar 2023-2024, als basis van het nieuwe schoolplan (2024-2028) haar schoolvisie. Hierbij wordt op basis van een analyse van de specifieke eigen leerlingpopulatie (Wie zijn onze leerlingen? Wat kenmerkt hen?) en ontwikkelingen die spelen in de schoolcontext antwoord gegeven op vragen als:
 - Wie zijn onze kinderen op school wat onderscheidt hen in termen van hun achtergrond, thuissituatie en sociale omgeving?
 - Welke knelpunten doen zich voor die de komende jaren aandacht vragen, als we kinderen kansen willen bieden tot een veelbelovende toekomst?
 - Wat willen we daarom betekenen voor onze leerlingen op school? Wat is onze specifieke schoolvisie voor de ontwikkeling van onze leerlingen en hoe verschilt dit van voorheen? Hoe onderscheiden we ons naar leerlingen en ouders met ons veelbelovende onderwijs (zie ook koppeling naar schoolconcept, schoolprofiel).
 - Welke aanpassingen zijn nodig in ons onderwijsaanbod om veelbelovend onderwijs te bieden dat aansluit bij de kenmerken van onze leerlingen (verbeteringen en mogelijke innovaties?)
 - Welke kennis en vaardigheden vereist dit binnen de school van medewerkers om te werken vanuit deze nieuwe visie? Wat vraagt dit aan scholing en professionele ontwikkeling?
- Deze nieuwe visie geeft richting in ontwikkeling in de school in de komende beleidsperiode en wordt door de school vertaald in een voor leerlingen en ouders onderscheidend schoolprofiel/-concept.
- Binnen onze scholen wordt de komende beleidsperiode gerichtere begeleiding gegeven (door o.a. de zorgcoördinator) op gebied van vaardigheden in effectief klassenmanagement en differentiatie. Ook vragen we aandacht voor de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen. Belangrijke aspecten hierbij zijn onder andere het aanleren van leervaardigheden (leren leren), het bevorderen van een groeimindset en de ontwikkeling van executieve functies. Professionalisering van deze coachende rol vanuit de zorgcoördinator is hierin van groot belang, hier wordt vanaf schooljaar 2024-2025 op ingezet.
- Scholen maken een duidelijke vertaling tussen beleidsdoelstellingen en scholingsactiviteiten. Hierbij worden medewerkers tussen 2024 en 2027 gerichter ondersteund (vanuit scholing, professionaliseringsactiviteiten) in het versterken van de hierboven genoemde vaardigheden. In het schoolplan geven scholen hun beleidsvoornemens aan op deze terreinen.
- Verderop in de komende beleidsperiode (2025-2027) zal een aantal scholen onderzoeken of verschillende innovaties betekenisvol kunnen zijn voor leerlingen binnen hun scholen. Denk hierbij aan de mogelijkheden tot een verlengde schooldag, 10-14 voorziening of het betrekken van de (maatschappelijke) context bij de school. Bevindingen van dit onderzoek van de voorlopers en pioniers worden breder gedeeld.
- Verder vertalen scholen de inzichten uit bovenschoolse ontwikkelgroepen gedurende de beleidsperiode naar hun eigen schoolcontext.

Voor obs De Hofmaat betekent dat we ons op de volgende doelen gaan richten:

Thema 1: Basisvaardigheden taal op orde	
Doel	Versterken van taalonderwijs.
Subdoelen	De kwaliteit van didactisch handelen voor de basisvakken aanscherpen met een doorlopende lijn.

	Versterken van didactisch handelen op differentiatie vaardigheden. Zodat de leerkracht in staat is aanbod, instructie en verwerking af te stemmen op de populatie.
	Visie ontwikkelen op het gebied van taal en lezen waarbij een samenhang tussen diverse vakken wenselijk is. Aansluitend kiezen we een nieuwe taalmethode en een nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen.
	Voor de nieuwe methodes organiseren we een gedegen implementatieproces. In dit proces worden visie en didactisch handelen gekoppeld aan de methode.

Thema 2: Basisvaardigheden rekenen op orde	
Doel	Versterken van didactische vaardigheden rekenen.
Subdoelen	De kwaliteit van didactisch handelen voor rekenen aanscherpen met een doorlopende lijn.
	Versterken van didactisch handelen op differentiatie vaardigheden passende bij onze nieuwe rekenmethode. Zodat de leerkracht in staat is aanbod, instructie en verwerking af te stemmen op de populatie.
	De reken methode is geadapteerd. De implementatie moet getoetst worden aan de visie en didactische vaardigheden.

Thema 3: Burgerschap en sociaal emotionele ontwikkeling	
Doel	Versterken en implementeren van burgerschapsonderwijs in een doorgaande lijn en passende bij de behoeften van de leerling populatie van de Hofmaat.
Subdoelen	Burgerschap verder vormgeven, borgen en uitvoeren in de school vanuit het beleidsplan burgerschap.
	Leggen van de verbinding tussen ons sociaal emotioneel onderwijs en burgerschap. Waar mogelijk ondersteunen deze twee zaken elkaar om zo een waardevolle invulling te geven aan ons burgerschapsonderwijs.

Thema 4: Onderwijs aan het jonge kind	
Doel	Versterken en verder ontwikkelen van het onderwijs aan het jonge kind, zodat dit tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerling populatie.
Subdoelen	Herijken van de visie op het jonge kind. Deze visie geeft richting aan ons onderwijs en zorgt voor een passend en inspirerend onderwijsaanbod.
	De fysieke onderwijsomgeving wordt zo ingericht dat het een vertaling van de visie is en zorgt voor een omgeving waarin kinderen worden uitgedaagd en geprikkeld.

3.3.2 Duurzaam onderwijslandschap

Met het oog op de krimp en het teruglopende leerlingenaantal in Neede is er in het IHP gekozen om terug te gaan naar 2 schoolgebouwen waarin 1 of meerdere scholen gevestigd zijn. Voor obs De Hofmaat betekent dit dat we, in de toekomst, in ieder geval niet meer in de huidige vorm zullen verder gaan. Dit zal de komende jaren meer vorm gaan krijgen.

Duurzaam onderwijslandschap - Strategische doelen op schoolniveau:

- Scholen expliciteren hun ambities en voornemens in schoolplannen en geven aan hoe ze vorm willen geven aan veelbelovend onderwijs (inclusiever en duurzaam) dat past bij de ontwikkelingen die om de school heen plaatsvinden (zie ook thema 1: prachtig onderwijs)
- Scholen initiëren (vanuit schoolvisie) samenwerkingen met anderen binnen en buiten onze stichting ten behoeve van de kinderen in de school en de regio. Hierbij past ook dat we uitreiken als we kennis en kunde niet in huis hebben. Of samen dingen mooier, beter of leuker kunnen dan door het alleen te doen. We laten dit zien door initiatief te nemen in de regio. Bij iedere schoolactiviteit stellen we ons de vraag of het verrijkt als anderen ook kunnen participeren.
- Scholen brengen de specifieke expertise van teamleden in beeld en weten wie ook een schooloverstijgende bijdrage wil leveren aan vraagstukken waar deze specifieke expertise waardevol is. Tussen scholen vindt hier uitwisseling over plaats.
- In schooljaar 2024-2025 zijn scholen actief in expertisedeling met de andere OPONOA-scholen. Scholen weten waar zij van toegevoegde waarde zijn voor anderen en weten waar zij anderen nodig hebben ten gunste van hun schoolontwikkeling.

Thema 4: Samenwerken met andere scholen

Doel	Vernieuwde samenwerkingen worden onderzocht, aangegaan en geborgd.
Subdoelen	Er is een samenwerking opgestart met scholen uit de scholengroep van OPONOA en/of Keender. Door deze samenwerking ondersteunen de scholen elkaar en is er sprake van onderlinge deling van kennis en expertise.
	Er is duidelijkheid gekomen situatie van de twee nieuwe schoolgebouwen in Neede en hoe deze worden vormgegeven.

3.3.3 Aantrekkelijke werkplek

In het schooljaar 2022-2023 is het team van OBS De Hofmaat gestart met een begeleidingstraject vanuit Expertis voor een professionele cultuur. We hebben hier al mooie stappen ingezet en zijn nog in ontwikkeling.

De definitie waar we als team aan werken voldoet aan de volgende 3 criteria:

1. Het gedrag draagt bij aan de doelen van de organisatie.
2. Het gedrag leidt tot toename van het welbevinden van jezelf.
3. Het gedrag leidt ook tot toename van het welbevinden van anderen.

Soms vindt gedrag plaats dat niet aan deze criteria voldoet. Dan komt een vierde criterium van een professionele cultuur in beeld:

4. In een professionele cultuur wordt al het gedrag dat strijdig is met (een van) deze drie criteria (op vriendelijke en duidelijke wijze) effectief begrensd: "Zo doen we dat hier niet!"

Aantrekkelijke werkplek - Strategische doelen op schoolniveau:

- Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt voor de medewerkers helder dat Stichting OPONOA zich inspant voor een veilige en adequate, fysieke werkomgeving. Scholen geven in hun schoolplannen aan wat dit inhoudt op schoolniveau zodat dit planmatig kan worden weggezet in de tijd. Het mag duidelijk zijn dat dit niet in een jaar gerealiseerd is.
- In schooljaar 2025-2026 werken scholen mee aan een pilot aangaande de nieuw ontworpen gesprekkencyclus. Na evaluatie van de pilot en vaststelling van de nieuwe gesprekkencyclus werken scholen volgens de nieuwe cyclus.

- In de schoolplannen wordt helder hoe op schoolniveau in de komende beleidsperiode tijd wordt vrijgemaakt om aandacht te hebben voor het samen versterken van de kwaliteit van het primaire proces en het onderling versterken van de onderwijsprofessionals (bijv. lessonstudy, collegiale consultaties, VIB).
- In schooljaar 2023-2024 wordt een overzicht van de talenten en expertise van de teamleden in Cupella geplaatst. In 2024-2025 vinden initiatieven plaats deze kennis volop te benutten in en tussen scholen. Scholen willen daarbij ook aandacht hebben voor de kwaliteiten en passie voor niet lesgebonden taken en zoeken wegen deze te kunnen benutten.
- Vanaf schooljaar 2025-2026 implementeren wij het nieuwe onboardingsprogramma voor nieuwe OPONOA-medewerkers ook in de eigen schoolcontext.

Thema 5: Het vergroten van eigenaarschap

doel	Het vergroten van eigenaarschap van leerkrachten. Leerkrachten nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de professionele cultuur en de geplande ontwikkelingen (leerteams)
Subdoelen	Vormgeven aan een professionele cultuur in woord en gedrag van het personeel op OBS De Hofmaat.
	Werken vanuit leerteams, samen verantwoordelijk voor de ontwikkelingen in de school. Waarbij we onderzoekend met thema's aan de slag gaan.
	Feedback geven en ontvangen vanuit een houding die past bij een professionele cultuur.
	Collegiale consultatie uitbreiden zodat we van en met elkaar leren.

3.3.4 Lerend organiseren

We hebben de afgelopen jaren mooie stappen gezet in de ontwikkeling van ons onderwijs. Nu wordt het tijd om dit te verstevigen en duidelijk te borgen zodat beleid en gemaakte afspraken goed worden gevolgd. We werken met een gedreven team wat continu het onderwijs op de Hofmaat wil verbeteren zodat het nog beter aansluit bij onze leerlingen.

Lerend organiseren - Strategische doelen op schoolniveau:

- Elke school bouwt in de komende beleidsperiode aan een professionele samenwerkingscultuur. Elke school werkt daarbij vanuit focus (nieuwe schoolvisie, schoolplan) samen en planmatig aan schoolontwikkeling (PDSA). In de schoolplannen worden gericht doelstellingen benoemd op dit thema.
- Elke school evalueert de wijze waarop wordt samengewerkt aan schoolontwikkeling regelmatig (kort cyclisch), om samen echt te leren, bij te stellen, opnieuw te proberen.
- Scholen worden goed geïnformeerd over de ontwikkelingen rondom de aangepaste organisatiestructuur. De leidinggevende van de school is hierbij het eerste aanspreekpunt voor teamleden rondom de (voorgenomen) veranderingen en begeleidt het schoolteam in de wijzigingen die plaatsvinden en de gevolgen die dit binnen het schoolteam heeft.
- De nieuwe (interne) werkprocessen en procedures die ontwikkeld worden om de gewenste samenwerkingscultuur binnen Stichting OPONOA vorm te geven, krijgen vanaf 2025 vertaling in de schoolcontext om zo het samenspel tussen school en stichting te optimaliseren.

Thema 6: Kwaliteitszorg versterken

Thema/doel	Kwaliteitszorg versterken
Subdoelen (deze kunnen jaarlijks bijgesteld worden middels het jaar/projectplan)	De school ontwikkelingsdoelen beschreven in 3.4.1 Prachtig onderwijs cyclisch bespreken met het team. Hiervoor wordt een duidelijke planning gemaakt door directie en de leerteams/werkgroepen nemen hierin het voortouw.

	Vanuit de school ontwikkelingsdoelen beschreven in 3.4.1 Prachtig onderwijs worden de borgdocumenten eenduidig.
	Leerlingenzorg komt cyclisch terug op de agenda waarbij de zorgcoördinator (in afstemming met directie) initiatief neemt.
	Personeel sluit aan bij aanbod van de Oponoa academie voor professionalisering en/of maakt gebruik van hun persoonlijk professionaliseringsbudget.
	Leerkrachten professionaliseren zichzelf en koppelen hun ontwikkeling terug naar het team, gericht op het versterken van de kwaliteitszorg.

Deel 2: De basis waarop we ons onderwijs bouwen

4. Het onderwijs op onze school

Dit hoofdstuk beschrijft de keuzes die wij, vanuit de zorg voor een zo optimale ontwikkeling van onze leerlingen maken voor het onderwijs op onze school. Deze keuzes voor het pedagogisch klimaat, de sociale, psychische en fysieke veiligheid en het didactisch handelen schetsen zo de context en de condities waarbinnen we de ambities voor goed onderwijs aan onze leerlingen nastreven.

4.1 Openbaar onderwijs: 'Waar verhalen samenkomen'.

Onze school is een openbare school. Openbaar onderwijs heeft aandacht voor en biedt ruimte aan ieder kind en iedere leerkracht: Niet apart, maar samen. We schenken actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Kinderen leren van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Zo komen de verhalen van kinderen van verschillende achtergronden samen. Openbaar onderwijs is van en voor de samenleving met de kernwaarden gelijkwaardigheid, ontmoeting en vrijheid als stevige basis:

- **Gelijkwaardigheid**

We brengen op onze school verschillende opvattingen bij elkaar en laten leerlingen op basis van gelijkwaardigheid met elkaar in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf te kijken, te leren hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden en vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen.

- **Ontmoeting**

Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. Binnen openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting. Op school ontmoet je de hele wereld. Ook levensbeschouwing hoort daarbij: het maakt immers deel uit van onze cultuur. Van verschillen kun je leren. We stimuleren de leerlingen nieuwsgierig te zijn naar het verhaal van de ander, zorg te dragen voor elkaar en de omgeving.

- **Vrijheid**

Op een openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken: iedereen doet er toe! Op onze school kun je jezelf zijn en mag je stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

4.2 Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming vormt al sinds 2005 een officieel onderdeel van het curriculum van het basisonderwijs. Sinds 1 augustus 2021 bestaat er een nieuwe wet voor burgerschapsonderwijs voor het basisonderwijs. Hierin staan de basiswaarden van de democratische rechtstaat centraal: vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Deze basiswaarden sluiten aan bij de kernwaarden van openbaar onderwijs die voor onze school het uitgangspunt vormen. Daarnaast gaat het in deze wet ook over de sociale en maatschappelijke competenties om als burger goed deel uit te kunnen maken van de maatschappij en hier een bijdrage aan te kunnen leveren. Hoe onze school vormgeeft aan burgerschapsonderwijs, vindt u in 'Burgerschapsvorming op OBS De Hofmaat. In dit document leest u onder andere over:

- De visie van onze school op burgerschapsvorming;
- De keuzes die we bij burgerschapsonderwijs maken voor onze leerlingpopulatie, in doelen en aanbod;
- Hoe onze school zorgdraagt voor de doorlopende lijnen bij burgerschapsonderwijs en samenhang in het curriculum van de school;
- Het aanbod en de werkwijze van de school bij burgerschapsonderwijs;
- Hoe we ervoor zorgen dat onze school een oefenplaats is;
- De wijze waarop we ons burgerschapsonderwijs en de leerdoelen evalueren.



Het schoolklimaat en een veilige school dragen bij aan de burgerschapsvorming. Hoe dit er voor onze school uit ziet, leest u in paragraaf 4.3 en 4.4.

4.3 Schoolklimaat: de school als oefenplaats

Er bestaat een sterke samenhang tussen de visie en waarden van de school voor burgerschapsvorming en het schoolklimaat. De schoolcultuur moet in overeenstemming zijn met de waarden van de school. Dit betekent dat onze medewerkers de sociale en maatschappelijke competenties in hun onderwijs aan de leerlingen voorleven. Daarbij stemmen we de aanpak en het aanbod af op onze leerlingpopulatie en hun leefwereld, zoals ook in paragraaf 4.2 aan de orde kwam. Onze school vormt voor de leerlingen een oefenplaats, zodat leerlingen kunnen oefenen met de sociale en maatschappelijke competenties die in een democratie en een pluriforme samenleving gevraagd worden. Een schoolklimaat waarin burgerschapsonderwijs goed tot zijn recht komt vraagt om:

- Gedragsregels voor leerlingen en het team;
- Betrokkenheid van leerlingen bij het realiseren van een positief schoolklimaat;
- Het voorbeeldgedrag van het team;
- De begeleiding van leerlingen bij het oefenen van hun sociale en maatschappelijke competenties.

In 'Burgerschapsvorming op OBS De Hofmaat' wordt uitgebreider ingegaan op de wijze waarop onze school invulling geeft aan deze vier aspecten van het schoolklimaat en zo ruimte creëert voor het oefenen van burgerschapsvaardigheden. Dit document wordt in de periode van dit schoolplan verder ontwikkeld en vormgegeven.

Voor een uitgebreide omschrijving van burgerschap op OBS De Hofmaat verwijzen wij naar 'Burgerschapsvorming OBS De Hofmaat': [Burgerschapsvorming Hofmaat](#)

4.4 Veilige school

Een school die zorgt voor sociale, fysieke en psychische veiligheid, biedt leerlingen de rust en veiligheid om zich optimaal te ontwikkelen. Onze school draagt op de volgende wijze zorg voor veiligheid:

Uitgangspunten veiligheid op school

Een school die zorgt voor sociale, fysieke en psychische veiligheid, biedt leerlingen de rust en veiligheid om zich optimaal te ontwikkelen. Onze school draagt op de volgende wijze zorg voor veiligheid:

Veiligheid, gezondheid en welzijn zijn niet alleen de basis voor onderwijs maar ook kenmerkend voor goede arbeidsomstandigheden. Zorgen voor een goede sfeer en het maken van duidelijke afspraken dragen bij aan het welbevinden van leerlingen en medewerkers.

Veiligheid voor leerlingen en medewerkers blijft een voortdurend aandachtspunt. Met de inrichting van de school en de schoolpleinen is uiteraard met diverse aspecten rekening gehouden.

OBS De Hofmaat beschikt over een schoolveiligheidsplan. In dit plan wordt aangegeven hoe de school omgaat met de verschillende veiligheidsaspecten: zowel fysieke- als sociale veiligheid. Zowel preventieve als curatieve maatregelen worden hierin beschreven. We houden uiteraard ook rekening met alle wettelijke eisen als het registreren van ongevallen en incidenten. Ook de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' wordt conform de wet gehanteerd.

OBS De Hofmaat heeft een vertrouwenspersoon en een anti-pestcoördinator.

Scholen zijn verplicht een plan op te stellen voor veiligheid, gezondheid en milieu. Hierin beschrijft een school hoe zij de fysieke en sociale veiligheid in en om het schoolgebouw waarborgt. Zowel preventieve als curatieve maatregelen worden hierin beschreven.

Ieder schooljaar wordt er een veiligheidsbeleving inventarisatie gedaan bij de leerlingen middels Cito Leerling in Beeld Sociaal-emotionele vragenlijsten:

Groep 3/4: Leerkracht vragenlijsten

Groep 5 t/8: Leerling vragenlijsten (bij opvallende zaken vult ook de leerkracht de vragenlijst van de desbetreffende leerling in).

Om de 4 jaar wordt de toetsing Risico-inventarisatie en evaluatie uitgevoerd. De resultaten van de toetsing worden beschreven in een plan van aanpak. Het arbeidsomstandighedenbeleid maakt integraal onderdeel uit van dit plan.

In het kader van de veiligheid hebben we op school een ontruimingsplan. Dit plan wordt jaarlijks, aan het begin van het jaar, bekeken en waar nodig bijgesteld. Het ontruimingsplan wordt met de gehele school 2x per jaar geoefend: 1 keer een “geplande” (iedereen is op de hoogte) en 1 x een “ong geplande” ontruimingsoefening. Daarnaast is er één keer per twee jaar één ontruimingsoefening die begeleid plaats vindt door een instructeur van het opleidingsinstituut BHV. De opgedane ervaringen kunnen leiden tot (praktische) aanpassingen van het ontruimingsplan. Op onze school volgen alle personeelsleden de EHBO-training ‘Eerste hulp in het werken met kinderen’. Enkele collega’s – bhv’ers genoemd - volgen daarnaast ook een training rondom brandveiligheid en ontruimen. Op elke school is een veiligheidscoördinator aanwezig.

Eén keer per kwartaal is er een uitgebreide controle (naast de maandelijkse inspectie door de conciërge) van de speeltoestellen op de schoolpleinen. Geconstateerde gebreken en op- en aanmerkingen worden vastgelegd in het logboek. Indien nodig worden onderhoud en reparaties uitgevoerd.

Het arbeidsomstandighedenbeleid maakt integraal onderdeel uit van dit plan.

Voor een uitgebreide omschrijving van de veiligheid op OBS De Hofmaat verwijzen wij naar het Veiligheidsplan OBS De Hofmaat. Dit plan is op te vragen bij de directie.

4.5 Visie op leren en didactische keuzes

Onze visie op leren staat centraal in het onderwijs op onze school en bij de didactische keuzes die we maken. Het leerstofaanbod stelt de leerlingen in staat zich optimaal te ontwikkelen en voor te bereiden op het vervolgonderwijs. Daarbij voorziet de school in een breed aanbod, gericht op verwerving van kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen. Het leerstofaanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hoe de onderwijsbehoeften worden bijgehouden staat beschreven in het zorgprotocol.

De scholen werken volgens de richtlijnen van de methodes en de onderwijsinspectie. Zij hanteert deze bij de verdeling in uren van de vakken over de week. Door te werken met verschillende didactische werkvormen, het hanteren van het EDI-model bij de instructielessen, het inzetten van coöperatieve werkvormen, garandeert de school dat de geplande leertijd per vak feitelijk wordt ingezet en effectief wordt gebruikt. De school durft keuzes te maken in wat nodig is voor de leerlingen.

Basisvisie op didactiek:

Het bieden van kwalitatief goed en eigentijds onderwijs, dat kinderen in hun verscheidenheid voorbereidt om zelfstandig, kritisch, onderzoekend, samenwerkend, verantwoordelijk, zelfredzaam en verdraagzaam te functioneren in de samenleving. Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk niet te scheiden zijn. Het schoollimaat ondersteunt onze doelen die we met leerlingen willen behalen (competentie). We geloven in een positief leerklimaat, waarin warmte, respect en plezier belangrijk zijn. Door leerlingen intrinsiek te motiveren, halen we het beste uit ieder kind. Een goede leerkracht-leerling relatie levert een belangrijke bijdrage aan het werkplezier en welbevinden van zowel leerling als leerkracht. Wat ons betreft een cruciale voorwaarde om te leren. Onze kernwoorden zijn: competentie, relatie en autonomie. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, structuur, veiligheid, een open houding, wederzijds respect en



een goede relatie waarin de leerling zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, veiligheid, structuur, eigen verantwoordelijkheid, kritisch zijn, reflecterend vermogen en samenwerking.

Op OBS De Hofmaat willen wij zoveel mogelijk tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van elke leerling. Wij hanteren het EDI-model. We gebruiken het EDI- model als onderwijsmodel. Enkele hoofdkenmerken van het Directe Instructiemodel zijn:

- Basiskennis en -vaardigheden op een krachtige wijze ontwikkelen
- Aansluiten op het individuele tempo van leerlingen
- Duidelijke doelen stellen
- Een heldere leerstofopbouw
- Directe feedback geven

Het Directe Instructiemodel is opgebouwd uit zes fasen: dagelijkse terugblik, presentatie, (in)oefening, individuele verwerking, periodieke terugblik en aan het einde van elke les een terugkoppeling.

Didactiek t.a.v. de basisvakken/basisvaardigheden:

OBS De Hofmaat heeft nog geen actueel reken- en taal beleidsplan. Wel zijn er borgdocumenten waarin staat omschreven hoe deze vakgebieden worden vormgeven. Aangezien we voor rekenen een nieuwe methode hebben en voor taal een nieuwe methode aan het uitzoeken worden de beleidsplannen voor deze vakgebieden geschreven in de komende schoolplanperiode.

Visie rekenonderwijs:

Het bieden van kwalitatief goed en eigentijds onderwijs, dat kinderen in hun verscheidenheid voorbereidt om zelfstandig, kritisch, onderzoekend, samenwerkend, verantwoordelijk, zelfredzaam en verdraagzaam te functioneren in de samenleving.

Op OBS De Hofmaat willen wij kinderen optimaal toerusten om deel te nemen aan het onderwijs en vervolgonderwijs. Als school willen wij dat kinderen goed leren rekenen, omdat dit van grote waarde is voor hun verdere leven. Zonder betekenis te geven aan goed rekenonderwijs zullen kinderen niet gemotiveerd aan het werk gaan. Wij vinden het belangrijk dat kinderen plezier krijgen in het rekenonderwijs én beseffen dat het leren rekenen een doel heeft.

In ons onderwijs gaan we uit van de basisbehoeften van kinderen: competentie, relatie en autonomie. Wij stemmen ons rekenonderwijs af op de verschillen tussen kinderen en streven daarbij naar het hoogst haalbare voor ieder kind, zodat zij binnen de mogelijkheden van hun kunnen tot optimale ontwikkeling komen. We hebben met onze nieuwe methode een bewuste keuze gemaakt tussen werken op papier en digitaal. Nieuwe lesstof wordt op papier aangeboden en ingeoefend. Herhalings- en verrijkingsoefeningen worden digitaal verwerkt.

Visie taalonderwijs:

Het bieden van kwalitatief goed en eigentijds onderwijs, dat kinderen in hun verscheidenheid voorbereidt om zelfstandig, kritisch, onderzoekend, samenwerkend, verantwoordelijk, zelfredzaam en verdraagzaam te functioneren in de samenleving.

Op OBS De Hofmaat willen wij kinderen optimaal toerusten om deel te nemen aan het onderwijs en vervolgonderwijs. Taal is een instrument dat kinderen in bijna alle dagelijkse situaties nodig hebben; taal is een vorm van communicatie. Taal is er altijd! Effectief taal en leesonderwijs is cruciaal voor kinderen. Voor succes op dit moment en voor succes in de toekomst.

Daarom zorgen wij voor een omgeving, die uitnodigt en stimuleert tot gebruik van mondeling en schriftelijk taalgebruik en we stimuleren de kinderen hier mee aan de slag te gaan. Een rijke taalomgeving zorgt ervoor dat kinderen vooral plezier beleven aan taal. Taal is het medium om kennis, vaardigheden, competenties te verwerven.

In ons onderwijs gaan we uit van de basisbehoeften van kinderen: competentie, relatie en autonomie. Wij stemmen ons taalonderwijs af op de verschillen tussen kinderen en streven daarbij naar het hoogst haalbare voor ieder kind, zodat zij binnen de mogelijkheden van hun kunnen tot optimale ontwikkeling komen

Wereldoriëntatie:

Wij vinden betekenisvol onderwijs erg belangrijk. Daarom hebben we gekozen om de zaakvakken aan te bieden in thema's. Binnen de thema's worden de landelijke kerndoelen behandeld. Tijdens de thema's krijgen de leerlingen de mogelijkheid antwoord te vinden op eigen vragen en om nieuwe kennis vanuit interesse te ontdekken. Doordat wij op deze manier werken, wordt er veel samengewerkt met elkaar. Ook ICT-vaardigheden en mediawijsheid worden gestimuleerd en ontwikkeld. We proberen tijdens de thema's ook andere vakken erbij te betrekken, zoals bijvoorbeeld de creatieve vakken. De komende jaren gaan wij onderzoeken waar wij ons wereldoriëntatie onderwijs geïntegreerd kan worden met of binnen andere vakken.

Visie Cultuur:

De school prikkelt en biedt leerlingen mogelijkheden om cultuur en maatschappij te beleven en ervan te genieten. De omgeving ontdekken en anderen te ontmoeten, om te ontspannen en te ontplooien. Uitgangspunt is bewustwording van cultuur en maatschappij. Cultuuronderwijs geeft kinderen kennis mee over kunst, media en erfgoed.

Cultuureducatie draagt bij aan een brede algemene ontwikkeling van kinderen. Leerlingen weten dat de wereld groter is dan alleen het schoolgebouw, vergroten hun woordenschat en ontplooien meerdere of andere interesses.

Cultuureducatie op OBS De Hofmaat houdt in dat kinderen mogen leren door te doen (praktisch), worden geprikkeld en uitgedaagd, zich ontspannen door betekenis te geven en gevoelens uit te drukken. Zelfvertrouwen krijgen.

Cultuureducatie heeft een positieve invloed op de groepsvorming en bevordert de samenwerking tussen kinderen, maar ook de relatie tussen groepen onderling. Op de leerkrachten heeft dit eveneens een positieve invloed: zij zijn bereid bij het inzetten van cultuureducatie groep doorbrekend te werken en buiten de bestaande kaders te denken.

Visie Digitale geletterdheid:

In onze huidige maatschappij is digitale geletterdheid niet meer weg te denken. Het is een belangrijke basisvaardigheid in de zelfredzaamheid. Het team van school De Hofmaat ziet het als haar kerntaak dat alle op een basisniveau digitaal geletterd zijn. Onze leerlingen weten hoe digitale technologie werkt (begripsvorming) en kunnen dit toepassen (vaardigheden). Als team vinden wij het belangrijk dat digitale geletterdheid geïntegreerd wordt met andere leergebieden, omdat in het dagelijks leven de digitale wereld ook overal voorkomt. Wij werken met een doorlopende lijn. Leerkrachten maken hierin beredeneerd een keuze in het gebruik van ICT in het aangeboden onderwijs en vervullen hierin een coachende rol. Het is onze ambitie om onze leerlingen kritisch en actief te kunnen laten functioneren in een mediarijke wereld. Hierbij weten ze wat zowel de mogelijkheden als gevaren zijn van digitale technologie en kunnen hierin ethisch handelen. Wij leren de leerlingen dat online veiligheid een essentieel onderdeel is van onze digitale maatschappij.

Leerlingengroepering

Op OBS De Hofmaat wordt gewerkt met jaargroepen. Bij voorkeur komt iedere jaargroep apart in een lokaal, maar door de lagere leerlingenaantallen kan het zijn dat er combinatiegroepen moeten worden gemaakt. Er wordt gestreefd naar zo klein mogelijke groepen, afhankelijk van het aantal leerlingen per jaar gekeken wat de beste verdeling is. In de grotere groepen (meer dan 30 leerlingen) wordt extra hulp ingezet. Dit zal voornamelijk zijn in de vorm van een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner. De mogelijkheden op het gebied van formatie en ruimte zijn sterk afhankelijk van de mogelijkheden die de overheid biedt.

4.6 Een ononderbroken ontwikkelingslijn in het aanbod van de school

De zorg voor een ononderbroken ontwikkelingslijn voor onze leerlingen wordt vanuit het aanbod ondersteund vanuit de verschillende methoden en werkwijzen, te vinden in het overzicht hieronder. De school biedt de



leerlingen een passend aanbod dat met de inzet van deze methoden en werkwijzen voldoet aan de wettelijke kaders de referentieniveaus. Op dit moment worden er landelijk nieuwe kerndoelen ontwikkeld. Daar waar nodig zorgt de school voor aanpassingen of aanvullingen op de methoden en werkwijzen, zodat het aanbod dekkend is voor de nieuwe kerndoelen. Zie het overzicht hieronder.

Nederlands											
Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Aanpassingen op kerndoelen	Vervanging methode in
		1	2	3	4	5	6	7	8		
Beginnende geletterheid	Digikeuzebord, Schatkist, Kleuteruniversiteit, map fonemisch bewustzijn	x	x								2030
Technisch lezen	Veilig leren lezen			x							2030
Voortgezet technisch lezen	Estafette				x	x	x				2025
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip, eigen lessen				x	x	x	x	x		Jaarlijks opzegbaar
Spelling en taalverzorging	Taal Actief 4				x	x	x	x	x		2024
Mondelinge taalvaardigheid	Taal Actief 4				x	x	x	x	x		2024
Schrijfvaardigheid	Taal Actief 4				x	x	x	x	x		2024

Rekenen-wiskunde											
Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Aanpassingen op kerndoelen	Vervanging methode in
		1	2	3	4	5	6	7	8		
Beginnende gecijferdheid	Digikeuzebord, Schatkist, Kleuteruniversiteit, map cijferend bewustzijn.	x	x								2030
Basisvaardigheden rekenen- wiskunde	Pluspunt			x	x	x	x	x	x		2032
Aanbod meer- hoogbegaafdheid	Rekentijgers/ Kien/ Eschwerk			x	x	x	x	x	x		

Burgerschapsvorming											
Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Aanpassingen op kerndoelen	Vervanging methode in
		1	2	3	4	5	6	7	8		
	Kwink	x	x	x	x	x	x	x	x		
	Blink				x	x	x	x	x		

Digitale geletterdheid											
Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Aanpassingen op kerndoelen	Vervanging methode in
		1	2	3	4	5	6	7	8		
ICT basisvaardigheden	APS-IT diensten				x	x	x	x	x		
Programmeren	Beebot, code.org, future.nl	x	x	x	x	x	x	x	x		

Engels											
Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Aanpassingen op kerndoelen	Vervanging methode in
		1	2	3	4	5	6	7	8		
Engels	Blink Engels			x	x	x	x	x	x		

Sociaal Emotionele Ontwikkeling												
Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Aanpassingen op kerndoelen	Vervanging methode in	
		1	2	3	4	5	6	7	8			
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kwink	x	x	x	x	x	x		x	x		

Kunstzinnige oriëntatie												
Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Aanpassingen op kerndoelen	Vervanging methode in	
		1	2	3	4	5	6	7	8			
Handvaardigheid	Laat maar zien	x	x	x	x	x	x	x	x			
Tekenen	Laat maar zien	x	x	x	x	x	x	x	x			
Muziek	Vakdocent	x	x	x	x	x	x	x	x			
Dans/drama	Vakdocent	x	x	x	x	x	x	x	x			

Bewegingsonderwijs												
Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Aanpassingen op kerndoelen	Vervanging methode in	
		1	2	3	4	5	6	7	8			
	Vakdocent Beweegwijs	x	x	x	x	x	x	x	x			-

Schrijven											
Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Aanpassingen op kerndoelen	Vervanging methode in	
	1	2	3	4	5	6	7	8			
Pennenstreken			x	x	x	x	x	x			

Meer- en hoogbegaafdheid											
Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Aanpassingen op kerndoelen	Vervanging methode in	
	1	2	3	4	5	6	7	8			
Eschwerk			x	x	x	x	x	x			
Vooruitwerklab			x	x	x	x	x	x			

4.7 Zorg en begeleiding voor een ononderbroken ontwikkelingslijn van de leerlingen

De school houdt de doorgaande ontwikkelingslijn van de leerlingen in het oog door deze systematisch te volgen en vervolgens te zorgen voor een goede organisatie van de zorg en begeleiding. In deze paragraaf leest u hoe wij dit op onze school organiseren.

4.7.1 Zicht op de ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen

OBS De Hofmaat heeft een zorgprotocol waarin de ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen staat beschreven. Voor een uitgebreide beschrijving verwijzen wij naar dit protocol: [jaarcyclus Hofmaat](#), [Tijdpad Hofmaat](#) [Stroomschema](#), [Ondersteuningsroute](#), [SWV IJsselBerkel](#)

4.7.2 Basisondersteuning, schoolondersteuningsprofiel en specifieke ondersteuningsbehoeften

Basisondersteuning

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband IJssel | Berkel:

Samenwerkingsverband IJssel | Berkel
Houtwal 16b, 7201 ES Zutphen
www.ijsselberkel.nl
telefoonnummer: 0575-511259
info@ijsselberkel.nl

De scholen die binnen SWV IJssel | Berkel samenwerken hebben afgesproken welke passende ondersteuning ze minimaal kunnen bieden op hun school. Dit is beschreven in het Ondersteuningsplan, te vinden onder de volgende link: [https://www.ijsselberkel.nl/uploads/Ondersteuningsplan_2022-2026_SWV_IJsselBerkel_\(vastgesteld\).pdf](https://www.ijsselberkel.nl/uploads/Ondersteuningsplan_2022-2026_SWV_IJsselBerkel_(vastgesteld).pdf)

Schoolondersteuningsprofiel

De ondersteuning die onze school naast de basisondersteuning extra kan bieden en de doelen die de school daarin voor de toekomst heeft zijn te vinden in ons schoolondersteuningsprofiel. Deze is te vinden op onze website: obsdehofmaat.nl en onder de volgende link: [Schoolondersteuningsprofiel Hofmaat](#)

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, door vragen op het gebied van leren, gedrag of fysieke mogelijkheden, extra ondersteuning nodig. We spreken van extra ondersteuning als de basisondersteuning van scholen ontoereikend is. Deze extra ondersteuning aan kinderen kan op verschillende manieren worden geboden en kan variëren van lichte en tijdelijke tot intensieve en langdurige ondersteuning.

Gelden voor de ondersteuning van leerlingen

Schoolbesturen ontvangen van het samenwerkingsverband middelen om de extra ondersteuning op scholen te realiseren. Dit kunnen gelden zijn voor lichte en tijdelijke ondersteuning, maar ook gelden voor intensieve en langdurige ondersteuning, de zogenaamde financiële of onderwijsarrangementen.

De scholen van Stichting OPONOA ontvangen de gelden voor de lichte extra ondersteuning jaarlijks rechtstreeks in hun budget. Deze worden over het algemeen ingezet in de formatie, onder andere voor de inzet van zorgcoördinatoren en onderwijsassistenten.

In specifiek gevallen vraagt de extra ondersteuning om wat anders en zijn er extra gelden nodig om het passende onderwijs op de reguliere basisschool te kunnen bieden. Het gaat om intensieve en langdurige ondersteuning. De school kan hiervoor dan een financieel arrangement aanvragen bij de commissie financiële arrangementen (FA) van het schoolbestuur van Stichting OPONOA. Het gaat daarbij om reguliere basisscholen die passend onderwijs (willen) bieden aan kinderen met speciale, intensieve ondersteuningsbehoeften.

Samenwerking ten behoeve van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

Onze school heeft een ondersteuningsteam waarin een leerling met extra ondersteuningsbehoeften besproken wordt. Binnen dit ondersteuningsteam werken de zorgcoördinator, de eigen leerkracht, de onderwijscoach (vanuit SWV IJssel|Berkel) en een medewerker van het Voormekaarteam (VMT) samen. Het team onderzoekt samen de extra ondersteuningsbehoeften van de leerling om zo een passend plan te kunnen maken voor de ondersteuning van de leerling. Bij dit overleg kunnen ook andere personen uitgenodigd worden, zoals de orthopedagoog, de gezinscoach (vanuit jeugdhulp/Centrum voor Jeugd en gezin), logopedist, enz. Ouders worden altijd uitgenodigd deel te nemen aan het overleg over hun kind.

4.8 Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen

Onze school draagt zorg voor de doorgaande ontwikkeling van meer- en hoogbegaafde leerlingen door beleid dat we hiertoe specifiek voor onze school hebben ontwikkeld. Daarnaast kan er een beroep gedaan worden op verschillende mogelijkheden om tegemoet te komen aan de ontwikkelbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen, zoals: Da Vinci Berkelland, het Vooruitwerklab en het arrangement vanuit Eligant.

4.8.1 Hoe is het onderwijs aan meer- en hoogbegaafden op onze school georganiseerd?

OBS De Hofmaat maakt gebruik van Eschwerk voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. In de handleiding van Eschwerk wordt de inzet, de ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen beschreven. Voor een uitgebreide beschrijving verwijzen wij naar dit protocol: [Eschwerk](#)

4.8.2 Da Vinci Berkelland

Da Vinci Berkelland maakt deel uit van het samenwerkingsverband IJssel|Berkel en heeft een regionale functie bij het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen. De school behoort tot Stichting OPONOA en is sinds augustus 2019 gevestigd in het gebouw van SBO Diekmaat in Neede.

Da Vinci is een gespecialiseerde basisschool voor meer- en hoogbegaafde leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Het aanbod bestaat uit de mogelijkheid tot voltijd- en deeltijdplaatsing en de inzet van expertise in het regulier onderwijs:

- **Da Vinci Voltijd**
Voor plaatsing in de voltijdvoorziening van Da Vinci is een toelaatbaarheidsverklaring (tlv sbo) van het SWV nodig. Dit aanbod is bedoeld voor hoogbegaafde leerlingen met een specifieke, intensievere ondersteuningsbehoefte. Deze specifieke ondersteuningsbehoeften zijn primair gerelateerd aan de hoge intelligentie van de leerling.
- **Da Vinci Deeltijd**
Dit betreft een arrangement waarbij hoogbegaafde leerlingen van reguliere scholen tot een maximum van vier dagdelen per week extra verrijkingsaanbod krijgen op Da Vinci. De leerlingen worden uitgedaagd om specifieke leerstrategieën en meta-vaardigheden te gebruiken om hun capaciteiten te benutten. De school van inschrijving krijgt door samenwerking met de specialisten van Da Vinci meer inzicht in de behoeften van de leerling en handvatten om de leerling te kunnen begeleiden. Vanaf oktober 2023 start er ook een deeltijdvoorziening in Zutphen.
- **Inzet expertise Da Vinci**
Bij dit arrangement wordt door Da Vinci ondersteuning geboden aan reguliere scholen bij het vormgeven van het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen.

4.8.3 Vooruitwerklab

Voor leerlingen die (vermoedelijk) hoogbegaafd zijn of hiervan kenmerken vertonen kan een arrangement CBO Vooruitwerklab (VWL) van samenwerkingsverband IJssel|Berkel aangevraagd worden. Het gaat om leerlingen die ondanks extra of andere aanbod en ondersteuning van onze school onvoldoende leeruitdaging hebben. In dit Vooruitwerklab volgen kinderen uit groep 5 tot en met 7 in een kleinere groep (8 tot 12 leerlingen) een lessenserie. De school vraagt dit arrangement aan in samenspraak met ouders, en de onderwijscoach en orthopedagoog van SWV IJssel|Berkel. Hiertoe wordt in een overleg van het ondersteuningsteam in beeld



gebracht wat de ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn en gekeken of het Vooruitwerklab passend zou kunnen zijn. Aangemelde leerlingen worden daarnaast uitgenodigd voor een testdag waarbij er met een screening volgens het Centrum voor Begaafdheidsonderwijs (CBO van de Radboud Universiteit Nijmegen) meer inzicht verkregen wordt in de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

4.8.4 Arrangement Eligant

Dit arrangement biedt een specifiek programma voor (hoog)begaafde leerlingen uit groep 7 en 8 die door hun ontwikkelingsbehoefte meer nodig hebben dan de basisondersteuning die op school kan worden geboden. Het SWV biedt dit arrangement aan met VO-school Eligant in Zutphen.

4.9 De doorlopende ontwikkeling van het jonge kind obs De Hofmaat

De ontwikkeling van jonge kind leerlingen (4 – 7 jaar) vraagt een andere benadering dan de die van de oudere leerlingen. In paragraaf 4.7.1 beschreven wij op welke wijze we de ontwikkeling van de leerlingen in groep 1 en 2 volgen. In deze paragraaf schenken we aandacht aan onze visie op het onderwijs aan het jonge kind, de aandacht voor taalachterstand bij het jonge kind, en de doorstroom van groep 2 naar groep 3.

4.9.1 Onderwijs aan het jonge kind op obs De Hofmaat

Onderwijs begint bij het jonge kind. Een goede start op de basisschool zorgt voor een betere ontwikkeling in de hierop volgende jaren. We weten hoe jonge kinderen leren en kennen hun ontwikkeling. Dit is de basis van het aanbod aan het jonge kind. Bij de kleuters is het spel veelal het uitgangspunt. De onderbouwleerkracht begeleidt en stimuleert tijdens het spel. Hierdoor wordt het kind uitgedaagd om een stap te zetten in zijn/haar ontwikkeling. De leerdoelen worden in betekenisvolle activiteiten en thema's weggezet. Wij volgen de ontwikkeling van kleuters meer door te observeren dan door te toetsen.

Ons onderwijs aan de jongste kinderen:

- Heeft een rijke, betekenisvolle speel- leeromgeving. Spel staat hierbij centraal.
- Maakt gebruik van de natuurlijke nieuwsgierigheid en ontdekkingsdrang van jonge kinderen.
- Is betekenisvol omdat activiteiten en spel altijd verbonden zijn aan een thema.
- Is gevarieerd door een grote variatie aan ontwikkelingsmaterialen en speel-leermaterialen.
- Is uitdagend voor de kinderen.
- Geeft veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Leert de kinderen goed samen te spelen en werken.

Kinderen worden in de ontwikkeling gevolgd door observaties. Deze observaties, verwerkt in de leerlijnen van het Digikeuzebord (volgens de SLO-doelen), worden gebruikt om het lesaanbod af te stemmen op de fase van ontwikkeling van het kind. Hierdoor kunnen we kinderen blijven uitdagen of eventuele zorg over de ontwikkeling tijdig signaleren. Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) peuteropvang. We werken samen met kinderopvang in de buurt, met BSO Alles Kids en Kinderopvang Human kind, Villa BonBini.

4.9.2 Hoe gaan we om met taalachterstanden?

Een goede beheersing van de Nederlandse taal is belangrijk voor het volgen van onderwijs. We hebben op de volgende manier oog voor taalachterstand bij leerlingen die in groep 1 instromen:

Extra taalaanbod in de groep middels hulpgroepen, extra inzet logopedist en samenwerking hierin met de gemeente Voormekaarteam en het samenwerkingsverband SWV IJssel Berkel met het zetten van extra ondersteuning.

Het kan ook zijn dat er op een later moment dan groep 1 een leerling instroomt waarbij er sprake is van problemen in de beheersing van de Nederlandse taal, bijvoorbeeld als het gaat om een leerling met een andere voertaal die doorstroomt vanuit een taalschakelklas.

Deze leerlingen nemen deel aan de klassikale instructie en daar waar nodig wordt er extra hulp ingezet middels extra hulpgroepjes en inzet logopedie. Het betreft hier altijd maatwerk.

4.9.3 Doorlopende lijn tussen groep 2 en 3

Uit het overgaan naar groep 2 mag niet de conclusie worden getrokken dat de leerling over een jaar vervolgens ook automatisch doorschuift naar groep 3. De ontwikkeling moet opnieuw worden bekeken. Gedurende het tweede schooljaar zal het kind zich blijvend positief moeten ontwikkelen m.b.t. ontwikkelingsgebieden. M.b.t. de leerlingen, die op het einde van groep 2 over zouden kunnen gaan naar groep 3, wordt in februari/maart een voorgenomen besluit genomen. In de maanden mei/juni wordt definitief besloten of een leerling doorgaat naar groep 3. We hanteren hiervoor de volgende criteria: Zit een leerling in juni langer dan 15 onderwijsmaanden in groep 1 en 2 dan is het kind een bespreekgeval dan vult de leerkracht voor de leerlingen, waarover twijfel bestaat, de “verantwoording doublure” in en volgt het stappenplan, zoals in hoofdstuk 3 van het overgangsprotocol is beschreven. De vervolgstappen en de onderwijsbehoefte van het kind worden vastgelegd en besproken met de intern begeleider, de ouders en de volgende leerkracht. Tijdens het bespreken speelt het effect van de tot nu toe gegeven extra hulp een belangrijke rol. Met het oog op de “ononderbroken ontwikkeling” is het van belang dat een kind, die voor de tweede keer groep 2 doet, een aangepast programma krijgt om de voorsprong op de nieuwe groep 2 te behouden en een goede start te kunnen maken in groep 3. Voor een uitgebreide beschrijving verwijzen wij naar het overgangsprotocol OBS De Hofmaat; [overgangsprotocol](#)

4.10 Doorlopende lijn met het VO

Onze school besteedt veel aandacht aan de doorstroom van de groep 8 leerlingen naar het voortgezet onderwijs. We hebben een zorgvuldige procedure voor de schooladvisering, waarbij we vanuit kansen samen met ouders en de leerling komen tot een passend schooladvies.

Voor een goede aansluiting op het voortgezet onderwijs, is het belangrijk dat de leerlingen die leerstof beheersen waarmee ze een goede aansluiting vinden met de aangeboden leerstof op het voortgezet onderwijs. De referentieniveaus (1F en 2F/1S) voor de basisvaardigheden taal en rekenen geven ons hiervoor aanwijzingen. De niet-methode toetsen van Leerling in Beeld geven vanaf het toets moment eind groep 6 een beeld terug van de ontwikkeling van de leerling wat betreft de beheersing van de referentieniveaus. De Doorstroomtoets Cito Leerling in Beeld onze leerlingen in groep 8 (begin februari) maken, geeft terug op welk referentieniveau de leerling het aanbod uiteindelijk beheerst.

We stellen voor iedere leerling passende en ambitieuze doelen. Dit betekent dat we voor alle leerlingen tenminste de beheersing van niveau 1F nastreven. Voor veel leerlingen vraagt het schooladvies en een goede aansluiting op het VO om de beheersing van referentieniveau 2F voor de taalonderdelen en 1S voor rekenen-wiskunde. De jaarlijkse analyse van de behaalde resultaten op de Doorstroomtoets leert ons in hoeverre de behaalde referentieniveaus overeenkomen met de schooladviezen en of de leerlingen met voldoende kennis en vaardigheden van school gaan.

4.11 Onderwijs aan nieuwkomers (op een reguliere school)

In januari 2024 is Het Convenant Taalschakelklassen in de regio IJssel|Berkel getekend door de samenwerkende schoolbesturen, gemeentes en het SWV IJssel|Berkel. In dit convenant zijn alle afspraken betreffende onderwijs aan nieuwkomers in de regio IJssel|Berkel opgenomen. Dit convenant met de gemaakte afspraken is op te vragen via Stichting OPONOA.

Nieuwkomers zijn leerlingen die nieuw zijn komen wonen in Nederland, door een verhuizing vanuit het buitenland. Deze leerlingen beheersen de Nederlandse taal niet of nog onvoldoende om in regulier onderwijs te functioneren. De taalschakelklas (TSK) biedt hierin de oplossing voor leerlingen in de leeftijd van 6 tot en met 13 jaar. Het doel van TSK-onderwijs is een jaar lang extra intensief taalonderwijs volgen. Onderwijs volgen in een TSK kan voor één jaar. Indien mogelijk worden de leerlingen sneller geleid tot een (taal)niveau waarmee de leerling kan instromen op een reguliere



basisschool. In sommige situaties kan verlengen van onderwijs in een TSK aan de orde zijn. TSK-onderwijs wordt georganiseerd vanuit het SWV. Het onderwijs dat op de TSK wordt gegeven valt onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school waar de taalschakelklas is gehuisvest. Het bevoegd gezag is zodanig ook verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. De TSK stelt voor elke leerling een ontwikkelingsperspectief vast voor een minimale looptijd van anderhalf jaar, dat bij doorstroom wordt overgedragen aan de school waar het kind wordt geplaatst, dit gebeurt altijd met een warme overdracht. De procedure van aanmelden en de afspraken over doorstromen zijn opgenomen in het convenant.

Sinds 2021 is er binnen Stichting OPONOA een onderwijsvoorziening voor nieuwkomers. Deze onderwijsvoorziening voor nieuwkomers is op obs de Voshaar, de Taalschakelklas (TSK). De TSK heeft een regionale functie, de leerlingen komen op de TSK in Haarlo vanuit de gehele gemeente Berkelland. Nieuwkomersleerlingen die in de nabijheid van onze school komen wonen en zich aanmelden bij ons op school zullen we d.m.v. een start ondersteuningsteam (OT) plaatsen op de best mogelijke onderwijs plek. Vaak zal dit, voor nog niet Nederlandssprekende nieuwkomers, het eerste jaar op de TSK voorziening zijn.

5. Zorg voor kwaliteit van het onderwijs

De zorg voor goede beleidsvertaling en onderwijskwaliteit is binnen Stichting OPONOA gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

- Het werken vanuit een professionele cultuur;
- Een samenspel tussen drie belangrijke dimensies voor kwaliteit:
 - Goede professionals,
 - Reflectie en het gesprek over kwaliteit
 - Een goede organisatie voor kwaliteitszorg;
- Een onderzoekende aanpak

Een uitgebreide uitwerking van deze uitgangspunten vindt u in de beleidsdocumenten 'Beleidsvertaling en kwaliteitszorg bij Stichting OPONOA' en 'Schoolzelfevaluatie bij Stichting OPONOA'.

5.1 Professionele cultuur en het professioneel statuut

Onze school werkt er, als onderdeel van Stichting OPONOA, aan om vanuit een professionele cultuur in te zetten op zorg voor kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs. We zetten in op een cultuur waarbinnen sprake is van gelijkwaardigheid, maar ook van erkende ongelijkheid tussen professionals. Medewerkers worden zoveel als mogelijk is ingezet op hun kwaliteit en affiniteit. Werken vanuit een professionele cultuur betekent ook werken aan transparantie, reflectie en het voeren van de professionele dialoog, zodat er ruimte ontstaat voor het geven van professionele en ook kritische feedback en tevens een gerichtheid op het denken in oplossingen in plaats van problemen.

Een professionele cultuur uit zich in een prettige en goede samenwerking tussen onze professionals. De uitgangspunten voor deze samenwerking zijn beschreven in het professioneel statuut van de school. Hierin wordt onder andere beschreven hoe het team betrokken wordt bij schoolbeleid, de besluitvorming, de professionele ruimte van ten aanzien van de pedagogisch-didactische aanpak van de school en de professionalisering beschreven. Dit professionele statuut is te vinden via de volgende link: [Professioneel statuut \(op te vragen via directie\)](#)

5.2 Vakmanschap – onze medewerkers

Medewerkers spelen een belangrijke rol bij de zorg voor goede onderwijskwaliteit. Zij dragen zorg voor goed onderwijs en het creëren van een schoolomgeving waarbinnen leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Goed onderwijs vraagt om goede pedagogische en didactische kennis, houding en vaardigheden en ook om het bewustzijn van de eigen rol bij een goede kwaliteitscultuur van de school en de organisatie. Het personeelsbeleid van Stichting OPONOA steekt vanuit deze gedachten in op:

- De zorg voor bevoegd en bekwaam personeel;
- De zorg voor een goed pedagogisch-didactisch leerkracht handelen, en;

- Het ondersteunen van diverse mogelijkheden voor professionalisering.

5.2.1 Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel

In het personeelsbeleid van Stichting OPONOA vormt 'bekwaamheid' een sleutelwoord. Het beleid rondom de zorg voor bevoegd en bekwaam personeel is opgenomen in het personeelshandboek en beschrijft onder andere: de begeleiding van startende leerkrachten, de gesprekkencyclus, situaties waarin vervang van personeel ontbreekt.

Begeleiding van startende leerkrachten

Startende leerkrachten, die minder dan drie jaar hun onderwijsbevoegdheid in het primair onderwijs hebben, worden binnen Stichting OPONOA begeleid door Opleiders-in-de-school. De opzet van deze begeleiding is beschreven in het beleidsdocument 'Begeleidingsplan startende leerkrachten' en is gericht op een coachende aanpak. Het kan gaan om specifieke begeleiding vanuit een vraag van de startende leerkracht, maar de school kan ook vragen om specifieke begeleiding van de leerkracht. Het begeleidingsplan van Stichting OPONOA beschrijft hiervoor mogelijke aandachtsgebieden. Leidraad voor de lesobservaties is het ICALT lesobservatie-instrument (Van der Grift). De begeleiding van de startende leerkrachten is opgenomen in de gesprekkencyclus van Stichting OPONOA.

De gesprekkencyclus:

Het structureel volgen van de ontwikkeling van medewerkers tot competente en professionele medewerkers wordt ondersteund vanuit de gesprekkencyclus. Deze bestaat uit de volgende gesprekken:

- **Startgesprekken (jaarlijks begin schooljaar, tussen locatiecoördinator en medewerker):**
Bij dit gesprek staat het welbevinden en de ontwikkeling van de medewerker centraal. De medewerker maakt naar aanleiding van het gesprek een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP).
- **Jaargesprekken (jaarlijks einde schooljaar tussen locatiecoördinator en medewerker):**
Aan het jaargesprek gaat minimaal één officieel groepsbezoek vooraf, waarbij het ICALT lesobservatie instrument (Van der Grift) gebruikt wordt, zodat een beeld bestaat van de vaardigheden, competenties en capaciteiten van de medewerker. Daarnaast staan ook de intra- en interpersoonlijke competenties (SBL) van de medewerker centraal. Het gesprek is gericht op ontwikkeling, waarbij er ook ingezoomd wordt op het POP van de medewerker.
- **Beoordelingsgesprekken (driejaarlijks door directeur Onderwijsteam en medewerker):**
Na twee jaargesprekken vindt in het derde jaar een beoordelingsgesprek plaats, waarin de schoolleiding de medewerker een oordeel teruggeeft over diens (niveau) van functioneren: startbekwaam, basisbekwaam of vakbekwaam. Ook dit gesprek wordt voorafgegaan door lesobservatie aan de hand van de ICALT-observatielijst. In het beoordelingsgesprek hoort de medewerker van de schoolleiding ook of de doelstellingen die tijdens de jaargesprekken bepaald zijn in voldoende mate behaald zijn.
- **Loopbaangesprekken:**
Eén keer in de vier jaar worden er op stichtingsniveau met alle medewerkers een toekomstgesprek gevoerd.

Wanneer vervanging van leerkrachten ontbreekt

Ook Stichting OPONOA heeft soms te maken met situaties waarbij het moeilijk is of niet lukt om aan vervanging te komen. Om dan toch zoveel mogelijk zorg te kunnen dragen voor goed onderwijs is een protocol ontwikkeld: 'Geen vervanging.....en dan?'. Het uitgangspunt is geen lesuitval. Bij het ontbreken van vervanging wordt zoveel mogelijk intern gezocht naar een oplossing. In een uiterste situatie wordt teruggevallen op de afspraken in het protocol.

5.2.2 Zorg voor goed pedagogisch-didactisch handelen

Bij het verzorgen van goed onderwijs neemt goed pedagogische-didactisch handelen van leerkrachten een belangrijke rol in; leerkrachten die tenminste over voldoende basis- en complexe vaardigheden beschikken en zich daarnaast ook competent voelen in het geven van het onderwijs dat vanuit het nastreven van de ambities gevraagd wordt. Naast de gesprekkencyclus, beschreven in paragraaf 5.2.1, draagt onze school ook nog op de volgende wijze zorg voor goed pedagogisch-didactisch handelen:



De locatiecoördinator en zorgcoördinator leggen minimaal tweemaal per jaar een klassenbezoek af op een specifiek thema die gebaseerd is op de ontwikkelingen binnen de school. Hier kunnen kijkwijzers worden gehanteerd, maar dat is niet standaard.

Eens in de drie jaar krijgen alle werknemers een beoordelingsgesprek van de Directeur Onderwijsteam. Hierbij wordt het ICALT formulier van Wim van de Grift gehanteerd. Dit formulier wordt ook gehanteerd bij het bepalen of een leerkracht start- of basis- of vakbekwaam is.

De school focust zich hierbij op:

Dit wordt bepaald aan de hand van de ontwikkelingen die er binnen school zijn. De klassenbezoeken en professionalisering worden afgestemd op de ontwikkelingen die er binnen school zijn.

Daarnaast hebben we, vanuit het oogpunt de kwaliteit van de didactiek, bewust de keuze gemaakt een aantal vakken door vakleerkrachten te laten verzorgen, namelijk:

- Bewegingsonderwijs
- Muziek
- HVO

5.2.3 Professionalisering

Onze medewerkers werken voortdurend aan de ontwikkeling van hun vakmanschap. Deze professionalisering gaat enerzijds om het versterken en vergroten van pedagogische en didactische kennis en vaardigheden om de leerlingen nog beter en uitdagender onderwijs te kunnen geven. Anderzijds gaat het ook om professionalisering van medewerkers, schoolteams en de organisatie ter ondersteuning van het nastreven van de ambities van de school en Stichting OPONOA als geheel. De professionalisering wordt op verschillende manieren vormgegeven, namelijk door:

Teamtraining op schoolniveau

Het nastreven van de ambities in ons schoolplan vraagt van leerkrachten en het team in veel gevallen het versterken van professionaliteit op nieuwe nog niet gebaande paden. Tijdens teamtraining op schoolniveau trekken de leerkrachten samen op in het vergroten van kennis, houding en vaardigheden die de plannen voor de ontwikkeling van de school van hen vragen. Vanuit de ambities van het nieuwe schoolplan zetten we de komende vier jaar in op de volgende teamtraining:

- Professionele cultuur vanuit Expertis.
- Implementatietraject methode taal, Blink
- Implementatietraject methode voortgezet technisch lezen, Blink lezen
- Vervolgtraining Kwink, methode sociaal emotionele ontwikkeling.

Masters en het volgen van ander individuele professionalisering

Naast deze teamtraining stimuleren we onze medewerkers in het volgen van individuele masters en ander extern individueel aanbod. Het nastreven van de ambities voor de school en de organisatie vragen veelal vragen om medewerkers die bij het nastreven ervan een voortrekkersrol kunnen vervullen. Daarnaast vinden we het vanuit aantrekkelijk werkgeverschap belangrijk om medewerkers in hun persoonlijke ambities te ondersteunen in hun persoonlijke ambities zich te ontwikkelen binnen hun vakgebied. Op dit moment zijn er geen leerkrachten gestart met een Master-opleiding. Er is een leerkracht gestart met een IB-opleiding en diverse leerkrachten volgen door het jaar heen cursussen. Dit zijn zowel cursussen vanuit de OPONOA- academie maar ook cursussen vanuit het groeien in eigen ontwikkeling.

Aanbod vanuit de OPONOA-professionalisering

Stichting OPONOA beschikt over een eigen professionaliseringsaanbod, waarbinnen een breed aanbod bestaat van leergangen, workshops en werkateliers. Het aanbod biedt de medewerkers de mogelijkheid zich binnen hun vakgebied en in hun persoonlijkheid verder te ontwikkelen. Het aanbod is gericht op het ondersteunen van de vertaling van de

strategie van het bestuur en de scholen naar de lespraktijk, de ontwikkeling van kennis en vaardigheden over (nieuwe) ontwikkelingen binnen het onderwijs en speelt ook een rol inspirerende zin.

5.3 Het gesprek over (onderwijs)kwaliteit als instrument

Binnen onze organisaties streven we naar een professionele cultuur waarin op verschillende niveaus het gesprek gevoerd wordt over ambities en doelstellingen: tussen College van Bestuur en schoolleiding, tussen de schoolleiding en het team, tussen schoolleiding en de leerkracht en ook de leerkracht en de leerling. De gesprekken over kwaliteit vormt één van de dimensies voor kwaliteitszorg binnen onze stichting. Het leidt tot het samen onderzoeken naar waar we tevreden over zijn en werpt licht op volgende stappen die nog te zetten zijn, zie ook paragraaf 5.4.

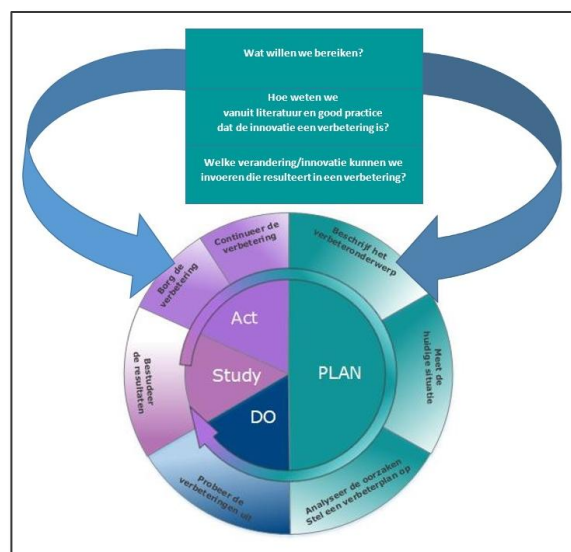
5.4 Een onderzoekende aanpak

Beleidsvertaling en kwaliteitszorg van stichting OPONOA gaat uit van een onderzoek en reflectie.

De structuur van de kwaliteitszorg volgt de PDSA-cyclus. De vijf kwaliteitsvragen vormen daarbij de leidraad:

1. Doen we de goede dingen? (Plan)
2. Doen we dit op een goede wijze? (Do)
3. Hoe weten we dat? (Study)
4. Vinden anderen dat ook? (Study)
5. Wat doen we met deze wetenschap? (Act)

Bij het nastreven van ambities streven we naar evidence informed werken. Wat weten we vanuit onderzoeksliteratuur en good practice over wat werkt en zorgt voor goed onderwijs?



5.5 De inrichting van kwaliteitszorg

Een goede inrichting van de kwaliteitszorg ondersteunt medewerkers in hun zorg voor goed onderwijs, hun reflectie hierop en het professionele gesprek hierover. Deze paragraaf beschrijft de organisatorische dimensie van kwaliteit en werpt licht op de planvorming, de borging van afspraken en beleid, het zicht op kwaliteit, de evaluatie en vervolgens de stappen die ondernomen worden voor verbetering van kwaliteit.

5.5.1 Planvorming

Eens in de vier jaar ontwikkelt Stichting OPONOA op bovenschools niveau een nieuw strategisch beleidsplan (SBP). Met het plan worden de ambities voor de basiskwaliteit tegen het licht gehouden en daarnaast leidt het plan tot de formulering van ambities voor onderwijsontwikkeling en -vernieuwing. Dit plan beantwoordt daarmee voor de organisatie de vraag 'Doen we de goede dingen?'. Daar waar de aard van de plannen er om vraagt, worden de ambities door bovenschoolse ontwikkelgroepen verder onderzocht en in jaarlijkse plannen uiteen gezet.

Een belangrijk deel van de bovenschoolse ambities vraagt om een vertaling op schoolniveau in het schoolplan. Onze school werkt de ambities in het schoolplan vervolgens op de volgende wijze uit:

De ambities uit het schoolplan worden middels projectplannen uitgewerkt. Deze worden tweemaal per jaar geëvalueerd en bijgesteld. Een projectplan heeft een looptijd van meerdere schooljaren.

5.5.2 Borging van afspraken, beleid en besluitvorming

De besluitvorming over bovenschoolse afspraken en beleid worden vastgesteld tijdens het MTO en vastgelegd in de besluitenlijst. De beleidsdocumenten worden vervolgens opgenomen in het digitale Handboek OPONOA. De inhoud

van deze documenten wordt periodiek gecheckt op actualiteit en geldigheid. Hiermee heeft iedere medewerker toegang tot de meest actuele beleidsdocumenten en afspraken.

Onze school zorgt op de volgende manier voor borging van beleidsdocumenten en afspraken over onderwijskwaliteit en onze werkwijzen:

Alle protocollen worden middels teamvergaderingen besproken en vastgesteld om vervolgens te worden opgeslagen in Sharepoint Leerkracht. Voor komende schoolplanperiode is het belangrijk om een Handboek OBS De Hofmaat op te zetten met alle nieuwe en bestaande borgingsdocumenten.

5.5.3 Zicht op kwaliteit

Borging van goed onderwijs en nieuwe ontwikkelingen vraagt niet alleen om het duidelijk vastleggen van afspraken en beleid in documenten. Belangrijker nog is dat de vertaling ervan leidt tot de wenselijke uitvoering in de dagelijkse (les)praktijk op het niveau van de groep en leerling. Het gesprek en de kwaliteitszorgcyclus, met de instrumenten die daarbij ingezet worden, vormen de belangrijkste basis voor het zicht op de ontwikkelingen rondom beleid en afspraken en daarmee de onderwijskwaliteit die nagestreefd wordt. Hiervoor werken we binnen de Stichting met een systematiek van zelfevaluatie, hebben we het voornemen de komende strategische beleidsperiode te gaan werken met collegiale visitaties en wordt daar waar nodig een externe analyse uitgevoerd.

Zelfevaluatie en het schoolgesprek:

Twee keer per jaar onderzoekt de school met een schoolzelfevaluatie de ontwikkeling rondom de ambities, zie ook document Schoolzelfevaluatie OPONOA. In deze schoolzelfevaluaties zijn de doelstellingen voor basiskwaliteit en de strategische ambities opgenomen. Ze vormen de basis voor het gesprek tussen schoolleiding en College van Bestuur over de ontwikkelingen rondom de ambities en doelen voor:

1. Basiskwaliteit (in februari/maart) – Schoolgesprek basiskwaliteit
2. Strategische ambities (september/oktober) – Schoolgesprek ontwikkeling en innovatie

De schoolleiding onderzoekt (samen met het team) voor deze zelfevaluatie het volgende:

- ‘Doen we voor de afgesproken doelstellingen en ambities de dingen goed?’ (Tweede kwaliteitsvraag);
- ‘Hoe weten we dat?’ (Derde kwaliteitsvraag);
- Waar mogelijk geeft de schoolleiding ook antwoord op de vraag ‘welke feedback ze van anderen ontvangen’ hebben. (Vraag 4: ‘Vinden anderen dit ook?’)

Kritische feedback van anderen

De feedback van kritische anderen wordt op schoolniveau omvat twee lijnen:

- **Collegiale Visitatie:**

Op dit moment bestaat er binnen ons bestuur nog geen werkwijze voor collegiale visitatie, maar hiervoor wordt in 2023-2024 opgezet en leidt in de beleidsperiode 2023-2027 tot uitvoering.

- **Externe analyse:**

Daar waar (vermoedens van) risico's voor kwaliteit bestaan, wordt een beroep gedaan op een externe deskundige, bijvoorbeeld van GWGB+ (PO-raad). Deze wordt gevraagd een onafhankelijke analyse te maken van de onderwijskwaliteit en de ontwikkelmogelijkheden van de school. Daar waar wenselijk behoort begeleiding bij de uitvoering van de verbeterplannen door deze externe partij ook tot de mogelijkheden.

Kwaliteitsinstrumenten

De kwaliteitsinstrumenten die helpend zijn om op een meer geobjectiveerde wijze een terugkoppeling te geven op de ontwikkeling van de ambities en het behalen van de doelstellingen voor basiskwaliteit en de onderwijsontwikkeling en -innovatie (de strategie) staan beschreven in het zogenaamde meetplan. Met de informatie die vanuit deze instrumenten naar voren komt wordt feitelijk een antwoord op de derde kwaliteitsvraag gegeven: ‘Hoe weten we dat we de dingen goed doen?’ Het gaat om de volgende kwaliteitsinstrumenten:

Jaarlijks

- **Monitoring:**
 - Leeropbrengsten methode toetsen
 - Leeropbrengsten niet-methodentoetsen Leerling in Beeld
 - Leeropbrengsten Doorstroomtoets Cito
 - Rendementsgegevens, o.a.:
 - Beeld schooladviezen
 - Functioneren in het 3^e jaar VO
 - Doorstroom schoolloopbaan in verwachte periode van 8 jaar.
 - (Zij)instroom en (zij)uitstroom
 - Klachten
- **Observaties:**
 - Observatie-instrument groep 1-2 Digi Keuzebord
 - Sociale competenties, sociaal-emotionele ontwikkeling en pestbeleving; de vragenlijst van sociaal emotioneel van Leerling in Beeld.
 - Lesobservaties: ICALT-lesobservatie-instrument
 - Collegiale visitatie (Wordt ontwikkeld in beleidsperiode 2023-2027)
- **Gesprekken en peilingen:**
 - Kind gesprekken
 - Groeps- en leerlingbesprekingen tussen leerkracht en zorgcoördinator
 - Schoolgesprek tussen schoolleiding en CvB
 - Wekelijkse bespreking en afstemming tussen schoolleiding en zorgcoördinator.
- **Burgerschap:**
 - Krijgt vorm in het projectplan Doel 2 Burgerschap en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vierjaarlijks

- **Peiling:**
 - Integraal Kwaliteitsonderzoek Qfeedback van Beekveld en Terpstra (B&T) onder schoolleiding, medewerkers, ouders, leerlingen

5.5.4 Kwaliteitsverbetering

Het vervolg dat gegeven wordt aan de check op de onderwijskwaliteit en de ontwikkeling van ten aanzien van de doelstellingen voor basiskwaliteit en de strategische doelen is tweeledig:

1. De kwaliteit is in basis op orde

De bevindingen vanuit de schoolzelfevaluatie die gebaseerd zijn op de verschillende kwaliteitsinstrumenten, de reflectie op kwaliteit vanuit de schoolgesprekken en de kritische feedback die we in de toekomst krijgen vanuit de collegiale visitatie ontvangen, geven een terugkoppeling over waar de school staat ten aanzien van de doelstellingen voor een goede basiskwaliteit en de strategische doelstellingen in ons schoolplan. Dit beeld van de schoolontwikkeling wordt steeds samengevat in de schoolzelfevaluatie. Daarin worden ook de acties beschreven die nodig zijn voor vervolg- of verbeterstappen. Deze acties worden vervolgens in het jaarplan van de school uitgewerkt.

2. Bij risico's voor onderwijskwaliteit

Daar waar er sprake is van risico's voor onderwijskwaliteit wordt een externe analyse uitgevoerd, zie ook paragraaf 5.5.3. Op basis van deze analyse maakt de school een verbeterplan, eventueel in samenwerking met de externe analist.



6. Inzet van (financiële) middelen

6.1 Beleidsrijke inzet financiering

Stichting OPONOA ontvangt op basis van het leerlingenaantal, peildatum 1 februari, de reguliere bekostiging. Vanaf kalenderjaar 2023 is deze bekostiging vereenvoudigd. De wijze waarop onze stichting omgaat met de financiële middelen en de toebedeling aan de scholen, is beschreven in het beleidsdocument 'Financieel Beleid stichting OPONOA'. De financiële kaderafspraken zijn ervoor bedoeld om recht te doen aan de grootte en draagkracht van de scholen. Er wordt ingezet op beleidsrijke financiering. De gelden die onze school ontvangt en besteedt verbinden we aan de uitvoering van de beleidsvoornemens en doelen. Het jaarplan van onze school beschrijft daarom niet alleen een concretisering van de doelen en voornemens van het schoolplan, maar ook de uitgaven die nodig zijn om deze te realiseren.

6.2 Beleid ten aanzien van aanvaarding materiële en geldelijke bijdragen

Bij samenwerking met bedrijven is het uitgangspunt dat dit ten goede komt aan het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen. Samenwerking kan ook gaan over sponsoring. Het gaat daarbij om geld, goederen of diensten, waarvoor een sponsor een tegenprestatie verlangt, of waarmee leerlingen of hun ouders binnen schoolverband worden geconfronteerd.

Onze school conformeert zich aan het convenant '*Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring*'. De regels en afspraken in dit convenant zorgen er o.a. voor dat sponsoring:

- Verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige taak en instelling van de school;
- Geen schade berokkent aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen.
- De onderwijsinhoud en/of continuïteit van het onderwijs niet beïnvloedt;
- Er niet voor zorgt dat het primaire onderwijsproces afhankelijk is van deze middelen.

Onze school zorgt bij sponsoring voor transparantie voor alle betrokken partijen. Op dit moment maakt onze school geen gebruik van sponsoring.

Bijlagen

Bijlage 1: Strategisch beleidsplan Stichting OPONOA-poster

Veelbelovend!



Strategisch beleidsplan 2023-2027

OPONOA

Veelbelovend!

#1

Prachtig onderwijs

- Wie zijn onze kinderen op school, wat onderscheidt hen in termen van hun achtergrond?
- Welke aandachtspunten zien we in de school, als we kinderen kansen willen bieden voor een veelbelovende toekomst?
- Wat willen we daarom betekenen voor onze leerlingen op school (schoolvisie)? En waarin verschilt dit van voorheen?
- Welke aanpassingen zijn nodig in ons onderwijsaanbod om veelbelovend onderwijs te bieden?
- Welke kennis en vaardigheden vraagt dit van medewerkers?

POPULATIE

De populatie in onze omgeving laat (gemiddeld genomen) specifieke kenmerken zien die het belang van veelbelovend onderwijs benadrukken. Soms leidt dit namelijk tot een minder stimulerende thuissituatie, taalachterstanden en minder vanzelfsprekende kansen voor ontwikkeling.

INCLUSIEF

Deze beweging naar inclusiever wordt ingezet om ervoor te zorgen dat alle mensen, ongeacht hun achtergrond, capaciteiten of kenmerken, mee kunnen doen in onze samenleving. We realiseren ons dat inclusiever onderwijs complex is en dat dit de komende jaren veel aandacht vraagt.

#2

Duurzaam onderwijslandschap

- Als je kijkt naar het kwadrant op levensvatbaarheid van scholen, waar zit dan de uitdaging voor de school?
- En als je verder de toekomst in kijkt, welke ontwikkeling zie je dan mogelijk worden? Hoe sluit deze ontwikkeling aan bij dat wat belangrijk is voor jouw leerlingen?
- Wat zijn dan aantrekkelijke samenwerkingspartners? En hoe lukt het ons als eerste in de samenwerking uit te reiken naar een ander?
- Hoe voeren we tijdig het gesprek over schoolomvang en kwaliteit van onderwijs, hoe is hierin de samenwerking tussen school en bestuur?

KLEINE SCHOLEN

Als we ons vergelijken met het landelijk beeld (gemiddelde schoolgrootte van 213 leerlingen), dan zien we dat we veelal kleine scholen hebben. We weten, uit de historie, dat dit soms om keuzes vraagt, wat de noodzaak tot proactief beleid bevestigt: hoe borgen we, op al onze scholen, de onderwijskwaliteit? Durven we tijdig te kijken naar zaken die hierop van invloed kunnen zijn? Zie de vier pijlers van het kwaliteitskwadrant: Kwaliteit, Professionele cultuur, Onderwijs & Innovatie en Geld.

#3

Aantrekkelijke werkplek

- In hoeverre voelt elke medewerker zich toegevoegd aan de schoolontwikkeling?
- Hoe voeren we gesprekken over vakmanschap? Hoe lukt ons dit collegiaal én met onze direct leidinggevende?
- Hoe werken we samen aan ontwikkeling op pedagogisch en didactisch vlak, bijvoorbeeld door collegiale consultatie?

SAMEN LEREN

De komende beleidsperiode willen we het samen leren op en tussen de scholen versterken én het samenspel met de scholen en de stichting verder optimaliseren. Opdat processen helder en eenduidig zijn en iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt.

#4

Lerend organiseren

- Wat vraagt het binnen onze school en stichting om te komen tot een werkplek waar we in een lerende samenwerkingscultuur samenwerken?
- Wat zijn de belangrijkste doelstellingen van ons beleid voor een lerende schoolorganisatie en hoe dragen deze bij aan onze schoolvisie voor onze leerlingen?
- Wat hebben we echt anders te organiseren, omdat het in de weg zit voor veelbelovend onderwijs?

ONZE CULTUUR

We begrijpen dat onze cultuur ons stuurt in ons gedrag en onze acties. Maar wat zo boeiend is, is dat we actief de mogelijkheid hebben om deze cultuur te kneden door onze acties, op elk moment, in elke situatie, bij elk gesprek.

Bijlage 2: Schoolplanposter OBS De Hofmaat



Bijlage 3: Jaar-/Projectplan:

Via onderstaande links zijn de projectplannen in te zien.

[Projectplan 1](#)

[Projectplan 2](#)

[Projectplan 3](#)

[Projectplan 4](#)

[Projectplan 5](#)

[Projectplan 6](#)

[Projectplan 7](#)