****

**Anti-pestprotocol**

Pesten komt helaas op iedere school voor. Op obs De Hofmaat zijn we ons hiervan bewust en doen ons uiterste best om het pesten zo veel mogelijk te voorkomen. Wij zorgen voor een goede sfeer, zodat pesten zo weinig mogelijk voorkomt. Op het moment dat pestgedrag wordt gesignaleerd, wordt er direct actie ondernomen.

In dit anti-pestprotocol kunt u lezen wat wij onder pesten en plagen verstaan, wat wij preventief doen om pesten te voorkomen en wat wij doen zodra pesten wordt gesignaleerd. Hiermee hopen wij duidelijkheid te verschaffen, zodat alle betrokken partijen weten wat er gebeurt en wat er van hen wordt verwacht.

Het anti-pestprotocol is in samenspraak met de medezeggenschapsraad, personeel en directie van obs De Hofmaat opgesteld.

**Wat is pesten?**

Definitie: pesten is een opzettelijke, herhaalde en negatieve vorm van gedrag gericht op een individu dat zich moeilijk kan verdedigen. Het doel is om schade toe te brengen, macht te tonen en de ander te vernederen. Pesten gebeurt vaak in groepen, zoals op school, in de speeltuin, op de sportclub en online. Bij pesten zijn verschillende mensen betrokken: de pester(s), de gepeste en de omstanders. De pester heeft een sterkere sociale positie dan degene die gepest wordt.

Kenmerken van pesten:

* Ongelijkwaardigheid: bij pesten is er sprake van een machtsongelijkheid. De pester heeft meer macht of controle over het slachtoffer, dat zich vaak hulpeloos voelt.
* Herhaaldelijk: pesten is geen eenmalige gebeurtenis, maar gebeurt herhaaldelijk en systematisch. Het kan dagen, weken, maanden of zelfs jaren aanhouden.
* Schadelijke intentie: de intentie achter pesten is om de ander te schaden, zowel fysiek als emotioneel. Het doel is om de ander pijn te doen, te vernederen of te isoleren.
* Langdurige gevolgen: pesten kan ernstige en langdurige gevolgen hebben voor het slachtoffer, zoals angst, depressie, verminderde schoolprestaties en zelfs langdurige psychologische schade.

**Wat is plagen?**

Definitie: plagen is een speelse en wederzijdse vorm van interactie tussen kinderen. Het is meestal kortdurend en niet bedoeld om schade aan te richten. Vanuit plagen kan een conflict ontstaan, dat direct kan worden opgelost.

Kenmerken van plagen:

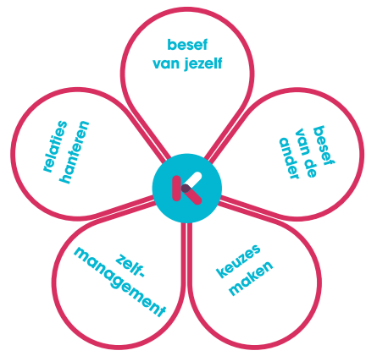
* Gelijkwaardigheid: bij plagen is er meestal sprake van een gelijkwaardige relatie tussen de betrokken kinderen. Beide partijen kunnen lachen en plezier beleven aan de interactie.
* Wederzijds: plagen is vaak wederzijds en beide partijen doen mee aan het spel. Het is niet gericht op het pijn doen of vernederen van de ander.
* Kortdurend: plagen gebeurt meestal af en toe en is van korte duur. Het heeft geen langdurige negatieve effecten op de betrokken kinderen.
* Niet schadelijk bedoeld: de intentie achter plagen is niet kwaadwillend. Het kan zelfs helpen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden, zoals het omgaan met humor en het opbouwen van veerkracht.

**Preventieve acties tegen pesten**

Een goede sfeer in de klas is erg belangrijk. De eerste weken van het schooljaar zijn de gouden weken belangrijk, dit geven wij vorm door:

* In elke groep een groepswerk te maken met een passende slogan.
* Energizers om elkaar te leren kennen.
* Emotiemeter waarop leerlingen kunnen aangeven hoe ze de dag starten.
* Kiezen van een leerlingenraad.
* Bedenken van de klassensregels.
* Bespreken van de schoolregels.
* Bespreken van pleinregels.
* Met elke leerling individueel een gesprekje te hebben over het welbevinden.
* De vertrouwenspersoon komt in elke klas en legt uit wat zijn/haar rol is.

Een goede groepsvorming, waarbij alle kinderen worden geaccepteerd zoals ze zijn, heeft effect op het hele schooljaar. Door positief leiderschap en investering in de vertrouwensband met de leerlingen heeft de leerkracht invloed op de groep en zorgt de leerkracht ervoor dat de leerlingen naar de leerkracht gaan als er iets speelt. Leerkrachten staan open voor vragen en zorgen vanuit ouders, zo werken we samen aan een sterke pedagogische driehoek.



Elke week wordt er lesgegeven aan de hand van de methode Kwink. Kwink is een preventieve interventie waarin planmatig en systematisch aandacht wordt gegeven aan het sociaal-emotioneel leren. In alle klassen hangt het emotiewiel. In de gangen hangen de kwinkslagen die corresponderen met de vijf gedragsregels.

Daarnaast wordt er structureel aandacht besteed aan online veiligheid.

Op obs De Hofmaat bestaat de mogelijkheid om Rots en Water training in te zetten door gecertificeerde collega's.

Twee keer per jaar worden er vragenlijsten ingevuld met betrekking tot het sociaal emotioneel functioneren. Dit gebeurt met de vragenlijst van Leerling in Beeld. Bij bijzonderheden gaat de leerkracht met de leerling in gesprek. Indien nodig wordt er contact opgenomen met ouders. In het begin van het schooljaar is er een startgesprek waarin het sociaal emotioneel welbevinden voorop staat, ook in de twee tien-minuten gesprekken die volgen wordt het welbevinden besproken.

Bij incidentele ruzies en onenigheid grijpt de leerkracht in. Er wordt vooral besproken hoe dit een volgende keer voorkomen kan worden en er wordt gereflecteerd op het eigen gedrag van de leerling(en). Het bespreken wordt gedaan vanuit een positieve, oplossingsgerichte wijze. Wanneer er ruzies en onenigheid ontstaan tussen leerlingen, waarbij er een vermoeden is van pesten, zie: ‘Acties bij signalering van pesten'.

Obs De Hofmaat heeft een intern vertrouwenspersoon en een veiligheids-coördinator.

Er hangt een poster in de gang waarop te zien is wie de vertrouwenspersoon is en hoe zij/hij te bereiken is. Ouders en kinderen kunnen een afspraak maken voor een gesprek. De veiligheidscoördinator monitort het beleid op het pesten en ziet toe dat de gemaakte afspraken worden gehandhaafd.

**Acties bij signalering van pesten**

Meldingen van pesten kunnen gegeven worden door ouders, de leerling zelf of door een andere leerling. Een melding van pesten is **nooit** klikken. Het is het helpen van een kind in nood.

Een melding van pesten wordt altijd serieus genomen en onderzocht door de leerkracht, eventueel met ondersteuning van andere leerkrachten, de intern begeleider, de directie en/of de veiligheidscoördinator.

Op het moment dat pesten wordt gesignaleerd, worden op 5 gebieden acties ondernomen. Ouders worden altijd betrokken bij te nemen acties.

Welke acties onderneemt het team met:

1. Het gepeste kind:   
   - Naar het kind luisteren en zijn/haar probleem serieus nemen.  
   - Medeleven tonen en doorvragen over de situatie.   
   - Met het kind overleggen over mogelijke oplossingen.  
   - Samen met het kind werken aan de oplossingen en inzicht geven in eigen gedrag.  
   - Zo nodig zorgen dat het kind deskundige hulp krijgt, bijvoorbeeld een sociale vaardigheidstraining.
2. De pester(s):  
   - Met het kind bespreken welk gedrag het kind laat zien, inzicht geven in eigen gedrag.  
   - Met het kind bespreken wat pesten voor een ander betekent.  
   - Achterhalen wat de reden is waarom het kind pest.  
   - Het kind helpen om op een positieve manier relaties te onderhouden met andere kinderen.  
   - Het kind helpen om zich aan regels en afspraken te houden.  
   - Zo nodig zorgen dat het kind deskundige hulp krijgt, bijvoorbeeld een sociale vaardigheidstraining.
3. De omstanders:  
   De omstanders worden betrokken bij de oplossingen van het pestprobleem  
   - Met de kinderen praten over pesten en over hun eigen rol daarbij.  
   - Met de kinderen overleggen over mogelijke oplossingen en over wat ze zelf kunnen bijdragen aan die oplossingen.  
   - Samen met de kinderen werken aan oplossingen, waarbij ze zelf een actieve rol spelen.
4. De ouder(s) of verzorger(s)  
   - Ouder(s)/verzorger(s) die zich zorgen maken over pesten, worden serieus genomen.  
   - Informatie en advies geven over pesten en de manieren waarop pesten kan worden aangepakt.  
   - In samenwerking tussen school en ouders het pestprobleem aanpakken.  
   - Zo nodig ouders doorverwijzen naar deskundige ondersteuning.
5. Ondersteuning aan de leerkrachten  
   - Informatie geven over pesten en over het aanpakken van pesten in de eigen groep en de eigen school.  
   - Werken aan het tot stand brengen van een algemeen beleid van de school rond veiligheid en pesten waar de hele school bij betrokken is.

- Binnen het leerlingvolgsysteem (Parnassys) wordt door de leerkrachten incidentenregistratie bijgehouden.

Als blijkt dat het pesten door blijft gaan, ondanks bovenstaande acties, wordt er externe ondersteuning aangevraagd.

Daarnaast hanteert de school het protocol ongewenst en grensoverschrijdend gedrag, dit is op te vragen bij school.

Het anti-pestprotocol staat op de website, zodat het voor iedereen zichtbaar is.

7 februari 2025